



泰山职业技术学院

# 高等职业教育质量报告

(2025 年度)





## 年报公开形式及网址

---

本报告立足于学校年度人才培养工作及人才培养目标达成情况进行简要汇报。《泰山职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025 年度）》已在学校网站首页—通知公告栏目公开，详细资料、数据请登陆学校主页及相关网站查询。

学校主页：<https://www.tsvc.edu.cn/>

泰山职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

查询地址：<https://www.tsvc.edu.cn/info/1002/18746.htm>

## 内容真实性责任声明

学校对 泰山职业技术学院高等 职业教育质量报告  
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称 (盖章): 泰山职业技术学院

(学校) 法定代表人 (签名):

崔科杰

2025 年 12 月 17 日

# 泰山职业技术学院

## 高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

### 前 言

2025 年，泰山职业技术学院全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十届历次全会精神 and 全国教育大会精神，以现代职业教育体系建设改革为重点，以建设教育强国推进中国式现代化为使命，以提高教学质量为核心，狠抓内涵建设，加快推进职业教育现代化，提升管理水平、提高服务质量，着力提升办学效益和核心竞争力，教育教学质量稳步提高，整体办学水平又迈上新台阶。

2025 年学院荣获全国五四红旗团委、第九届智慧高校 CIO 论坛“智慧高校数字化建设综合实力卓越奖”，第十届智慧高校 CIO 论坛“智慧校园—特色高校”。学院聚焦办学关键要素，获批省级“双高计划”建设专业群 1 个，立项省级社区课程 4 门，省级职业教育规划教材 1 门，荣获省高校青年教师教学比赛一等奖 1 项，市级教学成果奖 10 项、市级教学创新团队 6 个，市级在线精品课程 10 门，市级教改项目 7 项。全面落实并圆满完成学院数智赋能教育教学三年行动计划 2025 年的工作任务，评选“金专业（群）”3 个，“金课程”（智慧课程）44 门、“金教材”（数字教材）31 门、“金课堂”253 个。

2025 年学院承办 7 项国家省市技能大赛，师生在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛、“一带一路”暨金砖国家技能大赛、山东省职业院校教学能力大赛和山东省青年教师教学比赛等获奖 404 项，其中世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获得一银、一铜；在第十八届山东省职业院校技能大赛获奖 20 项，5 银 15 铜，获奖率 76.9%，比 2024 年获奖率高出 6 个百分点；牵头成立国家农业装备行业产教融

合共同体，参与建设全国 36 个产教融合共同体；牵头成立泰安市低空经济市域产教联合体；与企业共建 14 个产业学院，联合开展订单、学徒、现场工程师培养。积极推动职教出海，和吉尔吉斯国立技术大学举办的吉尔吉斯斯坦班·墨学院落地，首个海外“中文+职业技能”培训基地揭牌；参建中国-巴布亚新几内亚职业技术学院，参加欧洲国际教育协会第 34 届年会暨展览和西班牙来华留学教育展，“泰山雅乐团”到马来西亚古晋城市文化节演出，传播了泰山文化和泰职好声音，学院办学影响力远播海内外。

为落实国家政策、强化内涵建设、履行责任担当、接受社会监督，根据山东省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（鲁教职函〔2025〕25 号）的文件要求，以及“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等 7 方面，对学校 2025 年度工作进行全面分析总结，形成《泰山职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》，对外公开发布网址为 <https://www.tsvc.edu.cn/info/1002/18746.htm>

# 目 录

前 言 .....	4
1 人才培养 .....	1
1.1 筑牢立德树人根基 .....	1
1.1.1 思政育人强引领，筑牢信念之基 .....	1
1.1.2 课程思政融教学，厚植育人之蕴 .....	2
1.1.3 劳动教育重实践，锤炼奋斗之格 .....	3
1.1.4 心理健康护身心，夯实成长之基 .....	4
1.2 优化专业发展体系 .....	5
1.2.1 优化专业布局结构，打造特色优势品牌 .....	5
1.2.2 实施专业产业对接，赋能校城融合新发展 .....	8
1.2.3 深化标准引领方案，提升专业建设质量 .....	9
1.2.4 聚焦实训基地内涵，赋能实践教学增效 .....	9
1.3 深化课程教学改革 .....	11
1.3.1 夯实课程教材根基，强化育人载体功能 .....	11
1.3.2 深化课堂教学改革，提升人才培养质效 .....	12
1.3.3 抓实督导过程监管，保障教育教学规范 .....	13
1.4 推进数字教学赋能 .....	14
1.4.1 建优专业教学资源库，促进优质资源共享 .....	14
1.4.2 推进教学环境智能化，赋能教学模式创新 .....	15
1.5 拓宽技能成才路径 .....	15
1.5.1 竞逐技能大赛舞台，彰显卓越工匠风采 .....	15
1.5.2 融通职业资格证书，畅通生涯发展通道 .....	17
1.6 营造学生成长家园 .....	17
1.6.1 创新入学教育模式，助力新生角色转变 .....	17
1.6.2 精准实施学生资助，传递人文关怀温度 .....	18
1.6.3 繁荣社团文化生态，促进学生全面发展 .....	19
2 产教融合 .....	22
2.1 校企协同机制创新，拓宽多元办学模式 .....	22
2.2 深化行业资源共建，打造产教融合共同体 .....	24
2.3 对接产业链式共建，创新人才共育新路径 .....	26

2.4 社会培训精准发力，赋能产业人才发展 .....	28
3 国际合作 .....	31
3.1 拓展国（境）外伙伴，构建多元合作网络 .....	31
3.2 推进标准提质，开发优质资源 .....	32
3.2.1 对接国际职教标准，完善教材课程体系 .....	32
3.2.2 引进融合优质课程，提升教育教学水平 .....	32
3.3 服务“一带一路”，助力项目建设提质 .....	32
3.4 提升学生素养，推进国际化育人 .....	33
3.4.1 建立学分互认机制，拓宽学生深造渠道 .....	33
3.4.2 促进学生海外深造，提升国际竞争素养 .....	34
3.4.3 培育国际化师资队伍，强化教学核心能力 .....	34
4 文化传承 .....	36
4.1 加强理论武装，筑牢校园文化阵地 .....	36
4.1.1 深入推进理论学习，拓展理论宣讲实效 .....	36
4.1.2 推动传统文化创新，丰富校园文化内涵 .....	36
4.2 推进阅读贯通古今，打造“泰山特色”书香校园 .....	37
4.3 深耕美育课程建设，打造美育成果 .....	38
4.4 推进廉洁校园建设，涵养廉洁育人氛围 .....	40
5 服务贡献 .....	42
5.1 提升招生就业质量，培养地方急需人才 .....	42
5.1.1 跟踪就业满意状况，检验人才培养成效 .....	43
5.1.2 关注职业发展前景，激发学生职业潜力 .....	44
5.2 创新创业以技立身，技能报国以用为本 .....	48
5.3 深耕行业企业，推动产研融合 .....	49
5.3.1 完善科研制度体系，开展立地式组织化科研 .....	49
5.3.2 实施“双百双进”工程，赋能区域产业升级 .....	52
5.4 融入地方发展，全力助推振兴 .....	54
5.4.1 深化校企协同合作，全面服务乡村振兴 .....	54
5.4.2 繁荣科学技术普及，拓展社区服务功能 .....	55
5.4.3 加强结对帮扶，提高职教扶贫能力 .....	55
6 发展保障 .....	57

6.1 坚持党建引领，筑牢发展根基 .....	57
6.2 聚力师德师风，建强一流师资 .....	58
6.2.1 优化师资结构，筑牢育人师资基底 .....	58
6.2.2 锻造双师型骨干，夯实专业化发展基础 .....	60
6.2.3 创新培养模式，提升师资综合素养 .....	60
6.2.4 集聚高层次人才，赋能教育高质量发展 .....	61
6.3 加大经费投入，夯实办学保障 .....	61
6.4 完善治理体系，实施精准发力 .....	62
6.5 规范服务流程，强化后勤支撑 .....	63
7 面临挑战 .....	64
7.1 面临的机遇 .....	64
7.2 面临的挑战 .....	64
7.3 未来展望 .....	64

## 案例目录

案例 1 聚焦示范引领，精心组织课程思政示范课展示活动 .....	2
案例 2 劳育融入城市发展，展现“泰青春”城市志愿服务风采 .....	3
案例 3 政策引领建实训高地！3.6 亿产教融合中心：构建“教学—实训— 就业”链，促泰安产业升级 .....	10
案例 4 以“金课堂”评选为抓手 扎实推进数学校智赋能教育教学改革	12
案例 5 以赛赋能 技创未来 —— 双赛获奖彰显育人成效 .....	16
案例 6 深耕社区网格服务，传递青年温暖力量 .....	20
案例 7 深化产教融合，校企协同育人 .....	23
案例 8 国家农业装备行业产教融合共同体 .....	25
案例 9 学校与潍柴动力集团有限公司合作设立订单班 .....	27
案例 10 以“技能兴泰”专项培训为抓手 筑牢技能人才培养高地 .....	29
案例 11 构建“中文+技能”双轨融合的课程体系 .....	34
案例 12 “行走的泰山文化”美育育人 .....	40
案例 13 开展警示教育 敲响廉洁警钟 .....	41
案例 14 毕业生刘腾潇——“扎根基层，在实践中砥砺家国情怀” .....	48
案例 15 发挥专业技术特长，助力涉农企业解决技术难题 .....	51
案例 16 成立电商助农团队，助力企业和农户增收 .....	54
案例 17 把握三个“度”，做到三个“多”，打造“三位一体”校务公开新 模式 .....	58

## 图目录

图 1-1 学校思政课教师设计的项目参与式教学设计案例在全国会议上公开分享 .....	1
图 1-2 学校 400 名师生参与服务大学生文化艺术节等城市重大活动 .....	4
图 1-3 学校专业与地方产业匹配图 .....	6
图 1-4 专业链对接泰安市产业链的运行机制图 .....	9
图 1-5 产教融合综合实训中心规划图 .....	10
图 1-6 学校举行教师智慧教学培训 .....	15
图 1-7 土木建筑施工赛道银奖 .....	17
图 1-8 林业赛道铜奖 .....	17
图 1-9 学生深入社区乡村进行志愿服务活动 .....	20
图 2-1 学院与石横特钢集团成立特钢智能制造现代产业学院 .....	24
图 2-2 学院与中国农业大学、中国一拖集团联合成立全国农业装备行业产教融合共同体 .....	25
图 2-3 学院担任共同体理事长单位 .....	26
图 2-4 学校校企合作培养学生比例 .....	26
图 2-5 崔耕虎、黄维彪共同为潍柴新能源现代产业学院揭牌 .....	28
图 2-6 学生赴企业进修 .....	28
图 2-7 2024—2025 年学校核心数据增长一览图 .....	28
图 3-1 学校中外合作办学情况 .....	错误! 未定义书签。
图 3-2 共建班·墨学院 .....	35
图 4-1 学院学生入选“泰麓青音”大学生宣讲优秀视频展播作品 .....	36
图 4-2 成功申请山东省高等学校校园电影放映项目试点院校 .....	37
图 4-3 师生作品获齐鲁文化情景阅读创意大赛三等奖 .....	38
图 4-4 泰山书院开放日 .....	38
图 4-5 新生入学礼 .....	38
图 4-6 古诗文朗诵活动 .....	39
图 4-7 参加泰山登山节 .....	39
图 4-8 参加海峡两岸石敢当文化节 .....	39
图 4-9 《泰山文化导读》教材 .....	40
图 5-1 毕业生当前工作的对口就业情况 .....	43

图 5-2 毕业生选择专业不相关工作的原因 .....	43
图 5-3 毕业生对当前就业情况的总体满意度 .....	44
图 5-4 毕业生对当前工作有关情况的满意度 .....	44
图 5-5 毕业生当前工作与职业期待吻合情况 .....	45
图 5-6 毕业生工作变动次数 .....	45
图 5-7 毕业生变动工作的原因 .....	46
图 5-8 2025 届毕业生的就业地区流向图 .....	46
图 5-9 2025 届毕业生赴重大国家战略涉及区域就业情况 .....	47
图 5-10 2025 届毕业生服务山东经济圈情况 .....	47
图 5-11 2025 届毕业生自主创业行业分布 .....	47
图 5-12 学校学生在“泰山大樱桃”项目中直播 .....	48
图 5-13 学校优秀毕业生刘腾潇 .....	49
图 5-14 学校教师到山东致信联合会计师事务所开展技术服务 .....	52
图 5-15 生态循环农业科普工作室团队工作场景 .....	52
图 5-16 “数字启航”科普活动 .....	55
图 6-1 经费保障分析报告图 .....	62

## 表目录

表 1-1 开展心理健康教育活动一览表 .....	4
表 1-2 与本科高校联合举办专本对口贯通分段培养专业一览表 .....	6
表 1-3 与中职学校开展初中后五年制高等职业教育培养专业一览表 .....	6
表 1-4 与中职学校开展三二连读培养专业一览表 .....	8
表 1-5 课程属性信息 .....	11
表 1-6 课程类型信息 .....	11
表 1-7 课程建设情况信息 .....	11
表 1-8 2025 级新生入学教育与军事训练内容安排 .....	18
表 1-9 2025 年学生奖助学金汇总表 .....	19
表 2-1 2025 年泰山职业技术学院产业学院情况 .....	22
表 5-1 2025 年毕业生就业去向情况表 .....	42
表 5-2 学校 2025 年市厅级以上教科研成果获奖情况一览表 .....	50
表 5-3 学校 2025 年立项横向课题一览表 .....	52
表 6-1 教师队伍性别及年龄结构情况表 .....	59
表 6-2 教师队伍专业技术职务及双师素质情况表 .....	59
表 6-3 专任青年教师中具有研究生学历或硕士及以上学位情况表 .....	60

## 1 人才培养

### 1.1 筑牢立德树人根基

学院始终坚持全面贯彻党的教育方针，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣新时代新征程教育使命，进一步完善立德树人工作机制，落实立德树人根本任务，扎实推进“三全育人”综合改革，努力构建“五育并举”一体化思政育人新格局，积极推动“大思政”育人格局建设，精准有效调动各类育人资源形成育人合力，培养“德技并修”的有用人才。

#### 1.1.1 思政育人强引领，筑牢信念之基

发挥思政课在立德树人中的关键课程作用，用好课堂教学“主渠道”。通过“研课听课+公开示范”思政课教学质量提升行动，着力构建高质量思政课教学体系。组织 41 位思政课教师参加 2025 年度思想政治理论课教学大比武活动，深化思政课教学改革，推动教学能力与课堂实效同步增强。（见图 1-1）

“从 AI+看社会主义文化强国建设”的教学设计荣获全国职业院校思政课教学改革暨“思政课项目参与式教学”展示活动一等奖；冯甜甜及其教学团队成功入选第四届省级高校思政课教学展示活动团队；荣获 2025 年度“萌新磨课”比赛国家级二等奖 1 项、省级二等奖 1 项。获评“2024 年度泰安市优秀思政课教师” 1 人。校地合作开发校外实践教学基地 13 个，开展理论宣讲、模拟法庭、诚信大课共覆盖 3000 余人；立项中高职思政课一体化课题 4 项。



图 1-1 学校思政课教师设计的项目参与式教学设计案例在全国会议上公开分享

### 1.1.2 课程思政融教学，厚植育人之蕴

学院制定《关于全面构建“大思政”育人格局的工作方案》。将课程思政建设纳入学院年度教学工作要点与专业建设规划，将“首课思政负责制”纳入“大思政”育人格局，深化课程思政暨“首课思政负责制”建设，构建思政课与专业课同向同行、第一课堂与第二课堂共促共进、学校与社会互动互生、显性教育与隐性教育相得益彰的教育生态，强调不分学科、全员思政，创新构建“思政课程+学科课程+校本课程”课程体系，充分发挥课程思政协同作用。2025 年培育 4 名市级首课教学名师，成立 4 个“首课思政负责制”名师工作室，锻造了一支具有专业特色的首课教学团队，完成了 36 门院级课程思政示范课的认定工作，立项院级课程思政示范课 26 门，建设了一批高质量省级课程思政示范课教学资源。

2025 年学院组织开展课程思政集体备课活动，以“聚焦育人目标、共享智慧教学、破解融合难题”为主题，采取“主题发言+案例分享+交叉研讨”模式，邀请校内外课程思政教学名师开展专题辅导，引导各专业教学团队深入研讨如何结合专业特点、课程内容、学生认知规律，精准挖掘和融入思政元素，共同设计教学方案，有效解决了教师在课程思政实践中“不愿融”“不会融”“融不好”等困惑，显著提升了教师课程思政的教学设计与实施能力。

#### 案例 1 聚焦示范引领，精心组织课程思政示范课展示活动

为推进“大思政课”建设，聚焦课程育人关键环节、专业育人关键领域，坚持示范引领，强化资源共享，学院组织评选课程思政示范课程，构建全面覆盖、层次递进的课程思政体系，形成“系系有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”局面。

大数据与会计专业《管理会计》积极探索，打造“一主线、三聚焦、六融入”首课体系：以管理会计师职业道德为主线，聚焦经世济用、诚信服务、德法兼修，融入“学科发展+名人故事”“创新创业+企业案例”“财经热点+生活实例”六大维度，建成丰富课程思政案例库。课程每次授课开篇 5 分钟结合泰安本地经济实际开展思政导入，并贯穿全程，将“守职业道德、知会计职责、行工匠精神”目标融入专业技能传授。

课程秉承“显性知识传授+隐性价值引领”理念，用身边“活案例”讲深讲透管理会计服务企业精益管理、推动区域高质量发展的道理，成为践行“首课思政负责制”、实现专业教育与思政育人同频共振的生动实践。

### 1.1.3 劳动教育重实践，锤炼奋斗之格

学校聚焦劳动教育的规范化、科学化和体系化建设，系统进行顶层设计。一是将劳动教育课程全面纳入学校人才培养方案，不断推进劳动教育与专业课程有机融合，开设园林、烹饪等实践性强的劳动技能课程，系统传授劳动知识，帮助学生掌握劳动技能理论；二是持续完善“劳动周”制度，实现劳动实践课程与学生日常管理“双融合”，定期组织学生参与校园环境、教室、“一站式”学生社区、图书馆、公寓等学习生活场所的基础性劳动项目，引导学生在日常场景中强化劳动观念、锻炼劳动能力、养成劳动习惯；三是积极拓展校外实习实践平台，将岗位实习纳入劳动教育实施范畴，组织学生劳动实践与校外实习路径统一，进一步拓宽劳动教育的实施路径，全面提升劳动育人实效。课程设置覆盖全校 430 个班级，近 15000 名学生。

#### 案例 2 劳育融入城市发展，展现“泰青春”城市志愿服务风采

“泰青春”城市志愿服务品牌是学院劳育融入地方发展的重要抓手，组织青年学子服务泰安马拉松、央视跨年晚会等重大活动，展现校地协同风采。

在 2025 年泰安市“奋力登高望远 青春逐梦泰安”大学生文化艺术节中，学院近 400 名师生志愿者深度参与：既完成嘉宾引导、秩序维护等基础服务，参演并协助摄制剧情短片《就在泰安》，保障 15 所驻泰高校节目衔接，管理现场 3000 余名师生动线与氛围营造。活动线上线下吸引超 140 万人次观看，志愿者专业服务支撑了这场高规格城市活动，成为青年与泰安“双向奔赴”的标志性实践。

该品牌不仅是学院实践育人平台，锤炼学生综合能力与社会责任感，更树立校地融合、青年与城市共成长典范，显著提升学院服务地方的贡献度与品牌影响力。



图 1-2 学校 400 名师生参与服务大学生文化艺术节等城市重大活动

#### 1.1.4 心理健康护身心，夯实成长之基

育心育德相结合，呵护学生身心成长。学院将心理健康教育纳入通识教育体系，面向全校新生开设《大学生心理健康教育》必修课，帮助学生掌握心理调适基础技能；大二开设《情绪管理》《人际交往心理学》等选修课，满足个性化学习需求。创新教学模式，采用案例教学、体验式教学、团体辅导等方法，增强课程吸引力与实效性，推动知识传授向能力培养转化。学校在山东省第二届高校心理教师教学技能展示与观摩活动中荣获二等奖。

**丰富活动形式，拓展宣传渠道。**心理健康教育中心设有案例督导室、心理阅览室、艺术活动室、VR 运动活动室、体感音波催眠室等五个功能室，实现心理健康教育由传统沙盘推演向 VR 心理干预的数字化迭代升级。积极开展主题团体辅导活动、心理健康教育活动，落实周周有活动目标，丰富学生心理健康生活。全年开展学生心理测评 15004 人，具体开展活动见表 1-1 所示。

表 1-1 开展心理健康教育活动一览表

活动名称	活动时间
在校生心理筛查	2025.02.24-3.10
女生节心理健康活动	2025.03.06
小井小学社会志愿服务团体心理辅导	2025.03.12

325 善爱我心理健康系列活动	2025. 03. 25
心灵故事会	2025. 04. 08
世界读书日--读书分享会	2025. 04. 23
心理健康教育月启动仪式暨表扬及经验交流大会	2025. 05. 09
玩出“心”花“young”·趣味运动会	2025. 05. 13
“乐动青春·放飞心灵”草坪音乐会	2024. 05. 21
我永远明媚·心灵游园会	2024. 05. 28
心理健康教育特色活动评选	2025. 05. 30
心理健康教育典型工作方案评选	2025. 05. 25
心理健康教育主题班会大赛	2025. 05. 20
“身边的故事”暖心摄影大赛	2025. 05. 30
第三届心理情景剧大赛	2025. 06. 16
女性生理与心理健康知识讲座	2025. 06. 09
“静等花开·心灵故事会”	2025. 06. 18
新生入学适应心理健康教育讲座	2025. 09. 10
手工 DIY 团辅活动	2025. 9. 09
学习主题团体辅导活动	2025. 09. 23
爱国主题团体辅导活动	2025. 10. 14
爱的健康第一课知识讲座	2025. 10. 16
学生朋辈队伍心理技能提升培训	2025. 10. 22
素质拓展活动	2025. 11. 19
关怀·亲密关系朋辈沙龙	2025. 11. 25
心理中心开放周	2025. 10. 09-11. 30
向暖·爱生活短篇故事征集	2025. 11. 28

## 1.2 优化专业发展体系

### 1.2.1 优化专业布局结构，打造特色优势品牌

服务国家战略需求，对接省市优势重点产业，优化专业动态调整机制，形成了“以高端制造、数字新材料类专业为重点，以财经类专业为精品，以农文旅类专业为特色”的“重工精商特农”专业发展格

局。对接新能源汽车、现代农业等战略性新兴产业，新能源汽车技术专业群立项为山东省第三批高水平专业群，建设好现代食品供给省级高水平专业群；对接文化创意、精品旅游、人工智能等产业，建设数智创业、现代文旅服务、人工智能技术应用等 9 个校级特色专业群，如图 1-3 所示。2025 年新增现代农业技术、卫星通信与导航技术 2 个高职招生专业，招生专业达到 60 个。4 个专业点与本科高校联合举办专本对口贯通分段培养，8 个专业点与中职学校开展三二连读培养，34 个专业点与中职学校开展初中后五年制高等职业教育，详细见表 1-2 到 1-4 所示。系统化、一体化设计人才培养体系，形成纵向贯通培养常态化的教育教学生态。



图 1-3 学校专业与地方产业匹配图

表 1-2 与本科高校联合举办专本对口贯通分段培养专业一览表

序号	专业名称	衔接本科高校	对口本科专业
1	应用电子技术	泰山学院	电子信息科学与技术
2	物联网应用技术	山东农业工程学院	物联网工程
3	工业互联网应用	临沂大学	自动化
4	人工智能技术应用	临沂大学	人工智能

表 1-3 与中职学校开展初中后五年制高等职业教育培养专业一览表

序号	中职学校	中职专业	高职专业
1	济南市济阳区职业中等专业	作物生产技术	园艺技术
2	学校	食品加工工艺	食品检验检测技术

3	胶州市职业教育中心学校	机电技术应用	机电一体化技术
4	平度市职业教育中心学校	畜禽生产技术	畜牧兽医
5		园艺技术	园艺技术
6		农产品贮藏与加工	食品检验检测技术
7		建筑工程施工	建筑工程技术
8	昌乐宝石中等专业学校	首饰设计与制作	首饰设计与工艺
9	济宁市高级职业学校	中西面点	食品检验检测技术
10		园艺技术	园艺技术
11	嘉祥县职业中等专业学校	服装制作与生产管理	服装与服饰设计
12		设施农业生产技术	园艺技术
13	肥城市职业中等专业学校	汽车运用与维修	汽车制造与试验技术
14		机电技术应用	机电一体化技术
15		计算机应用	计算机应用技术
16		建筑工程施工	建筑工程技术
17		工业机器人技术应用	工业机器人技术
18		电子商务	电子商务
19		机械加工技术	数字化设计与制造技术
20	宁阳县职业中等专业学校	机电技术应用	机电一体化技术
21		计算机应用	计算机应用技术
22		汽车运用与维修	汽车制造与试验技术
23	泰安市岱岳区职业中等专业学校	计算机应用	计算机应用技术
24		数控技术应用	数控技术
25		机电技术应用	机电一体化技术
26		建筑工程施工	建筑工程技术
27		作物生产技术	园艺技术
28	泰安市科技中等专业学校	机电技术应用	机电一体化技术
29		新能源汽车运用与维修	新能源汽车技术

30	泰安市理工中等专业学校	机电技术应用	机电一体化技术
31		数控技术应用	数控技术
32		计算机应用	计算机应用技术
33	冠县职业教育中心学校	数控技术应用	数字化设计与制造技术
34		计算机网络技术	人工智能技术应用

表 1-4 与中职学校开展三二连读培养专业一览表

序号	中职学校	中职专业	高职专业
1	泰安市文化产业中等学校	计算机平面设计	视觉传达设计
2		软件与信息服务	计算机应用技术
3		会计事务	大数据与会计
4	泰安市工程职业中等专业学校	汽车运用与维修	汽车制造与试验技术
5		机电技术应用	机电一体化技术
6		中餐烹饪	烹饪工艺与营养
7		数控技术应用	数控技术
8		智能设备运行与维护	电气自动化技术

### 1.2.2 实施专业产业对接，赋能校城融合新发展

主动服务区域经济社会，强力推进服务泰安市新型工业化城市建设、黄河流域生态保护、文旅融合、现代服务业高质量发展和乡村振兴战略等办学思路，有效融入泰安市“441X”现代产业格局，形成由 13 个大类 60 个专业组成的 9 个专业群，建立 18 个专业链对接泰安市 13 个产业链，如图 1-4 所示。与区域产业发展需求匹配度高，形成“链长+专员+专班”管理运行机制，实现学院服务泰安市产业经济建设全方位、立体化、全覆盖。

序号	专业链	对应市重点产业链	链长	专员	牵头系部（专班）
1	机电一体化技术	输变电及电线电缆	李新林	谭毅	机电技术工程系
		矿山装备及工程机械			
2	数控技术	矿山装备及工程机械			
3	汽车制造与实验技术	汽车及零部件	陈茂周	高培金	汽车与电气工程系
4	建筑工程技术	新型建筑材料	董少宏	张子学	建筑工程系
5	道路与桥梁工程技术				
6	食品检验检测技术	现代食品	赵京岚	孙国波	生物技术工程系
7	茶叶生产与加工技术				
8	服装与服饰设计	纺织服装	陈士兵	张莹	教育与艺术系
9	新能源汽车技术	新能源	陈茂周	高培金	汽车与电气工程系
10	物联网应用技术	数字经济	范玉文	辛显雪	信息技术工程系
11	云计算技术应用				
12	大数据技术				
13	虚拟现实技术应用				
14	软件技术		范玉文	张建明	财经系
15	大数据与会计				
16	现代物流管理				
17	电子商务				
18	酒店管理与数字化运营		董少宏	薛玉法	旅游系

图 1-4 专业链对接泰安市产业链的运行机制图

### 1.2.3 深化标准引领方案，提升专业建设质量

学院深入开展职业教育标准体系研究，以教育部最新颁布的职业教育 758 项专业教学标准为指引，坚持“五育并举、德技兼修”育人理念，分层分类推进人才培养方案系统化修订工作，形成了 72 套特色鲜明的专业（群）的人才培养体系。制（修）定高等职业教育专科人才培养方案 60 套；聚焦 4 个职业院校与本科高校对口贯通分段培养专业，配套开发优化 4 套一体化人才培养方案及课程标准等教学文件；制定泰安市联合举办五年制专业人才培养方案 8 套，审核泰安市“三二连读”贯通培养人才培养方案 13 套；牵头完成 1 项山东省高等职业教育教学指导方案修订工作。

### 1.2.4 聚焦实训基地内涵，赋能实践教学增效

学院秉持“产教融合、实境育人”理念，将实训基地内涵建设作为提升实践教学质量的关键抓手，推动实训基地从规模扩张向内涵提

质、从单一教学功能向“教学、培训、研发、服务”多元一体转变。

实施“实训实习基地内涵提升工程”，学院合理调配资源，提高服务质量，正常实训教学任务 112003 学时，各教学单位实训课开出率持续达 100%。加强教学做一体化多功能室改造，优化专业实训条件。校企共建共享生产性实训基地工位 15231 个，提高实训室利用率，加强实训室安全管理及检查督导。建设泰安大型智能（仿真）实习实训基地，共建共享生产性实训基地，实施“分阶段、项目化、协同式”实践教学模式。

### 案例 3 政策引领建实训高地！3.6 亿产教融合中心：构建“教学—实训—就业”链，促泰安产业升级

为响应《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》《教育部山东省人民政府关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见》要求，学校以“构建‘教学—实训—就业’一体化培养链条、提升职业教育服务区域经济能力”为目标，推进集约化、专业化产教融合综合实训中心建设。

该实训中心总投资 3.6 亿元，目前正在积极申请列入山东省重点建设项目，计划 2026 年 10 月建成投用。建成后将实现“专业课程—实训场景—企业需求”无缝对接：学生在校园内即可接触企业真实技术、参与实战项目，切实提升就业竞争力，真正达成“从学校到企业”的就业零距离过渡。

此外，实训中心并非单一教学场所，更将承担校企协同创新平台功能：企业可依托场地开展技术研发与员工培训，学校可借助企业资源动态更新教学内容，形成“校企互利共赢”长效机制，最终为泰安市文旅、数字经济等重点产业升级提供有力支撑。



图 1-5 产教融合综合实训中心规划图

### 1.3 深化课程教学改革

#### 1.3.1 夯实课程教材根基，强化育人载体功能

学院 2024-2025 学年共开设 3846 门课程，各专业所开设的课程中纯理论课（A 类）占 18.62%，理论+实践课（B 类）占 76.18%，纯实践课（C 类）占 5.2%，B、C 类课程占全部开设课程的 81.38%。这说明学院重视实践教学环节，课程设置紧贴职业岗位能力需要，体现了学院“德技并重、理实一体”的人才培养特色，如表 1-5 到 1-7 所示。

表 1-5 课程属性信息

开设课程总数 (门)	公共基础课		专业技能课	
	课程数 (门)	比例 (%)	课程数 (门)	比例 (%)
3846	1841	47.87	2005	52.13

表 1-6 课程类型信息

开设课程总数 (门)	纯理论课 (A 类)		理论+实践课 (B 类)		纯实践课 (C 类)	
	课程数 (门)	比例 (%)	课程数 (门)	比例 (%)	课程数 (门)	比例 (%)
3846	716	18.62	2930	76.18	200	5.2

表 1-7 课程建设情况信息

省级精品课程 (门)	校企合作开发课程 (门)	网络教学课程 (门)	课证融通课程 (门)
27	1669	1383	621

**数字赋能，全面打造智慧课程新范式。**学院系统规划智慧课程发展路径，构建“试点引领、分层推进”的建设机制，打造基于数字技术的沉浸式、交互式教学场景，推广应用 AI 辅助等教学手段，初步形成“数据驱动、精准教学、个性学习”的新型教学范式。2025 年立项省级社区课程 4 门，市级在线精品课程 10 门，新增立项第二批院级智慧课程 20 门，第一批院级智慧课程 22 门通过中期验收，院级智慧课程达 42 门，评选金课堂 253 个。

**校企协同，创新数字教材多元开发联动新机制。**聚焦先进制造业、

现代服务业等重点领域，利用数字教材制作工具开发融合 3D 模型、虚拟仿真、交互实训的富媒体资源，打造可听、可视、可练、可互动的沉浸式学习载体。引入 AI 大模型辅助教材编辑与知识交互，构建基于知识图谱的智能学习场景，提升数字教材个性化适配能力。2025 年，学院出版校企合作数字教材 15 门，立项建设数字教材 16 门。省级“十四五”规划教材（第二批）教材 1 门。

### 1.3.2 深化课堂教学改革，提升人才培养质效

聚焦教师教学能力提升，开展“金课堂”教学比赛，进行“项目化教学”实践，推进“动态交互、多元评价混合教学模式”改革。在不断重构课程体系、更新教学模式过程中，进一步夯实教师驾驭课堂的基本功，打造高效的活力课堂。一是以工作过程实景为载体，进行“产学研创转”为一体仿真实践，推广理实一体教学、翻转课堂、模块化教学等新型教学模式。二是全面普及一体化智慧教学平台，建设校级数字化教学中心，推动教学数据采集与分析常态化，建立基于数据的学情预警与教学优化机制，实现课程建设、教学互动、过程评价全流程在线管理。推广智能备课、课堂实时反馈、过程性评价等数字化教学工具。2025 年开展分层分类培训 25 场，平台活跃课程数量同比增长 15.7%，打造校级“金课堂”253 个。教师荣获山东省青年教师教学比赛一等奖 1 项，山东省职业院校教学能力大赛三等奖 4 项。立项市级教改项目 7 项，市级教学成果奖 10 项。

#### 案例 4 以“金课堂”评选为抓手 扎实推进数学校智赋能教育教学改革

为全面落实数学校智赋能教育教学三年行动计划，学校有序开展“金课堂”评选活动，活动采用“全年两批、系校联动”模式，经系部自评推荐、校级综合评审，两批共评选出校级“金课堂”253 个，实现全部专业群全覆盖，为数智赋能教学改革筑牢实践基础。

本次“金课堂”评选标准聚焦“三智三度”核心要求，一是智慧平台数据有厚度，强调教学数据的积累与应用价值；二是智能工具应用有深度，注重技术与教学场景的融合实效；三是智评反馈改进有温度，突出评价对教与学的精准赋能。从教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学特色四大维度开展综合评价，重点关注三方面内容：

教学内容的项目化重构成效、课程思政元素的有效融入路径，以及 VR/AR 技术、智能教学终端、大数据分析平台等现代技术对传统教学的改造升级情况。

此次“金课堂”评选活动成效显著，形成双向赋能的良好局面。一方面，有效带动教师智慧课堂启用率显著提升，课堂平均互动频次大幅增加，学生到课率、课程目标达成度同步上涨，直接优化了教学过程与学习效果；另一方面，同步催生“金课程”“金教材”配套建设，构建起“课堂—资源—评价”一体化改革生态。此外，评选过程中生成的优质教案、课件、教学视频及课堂资源，已转化为“金课程”评审的核心指标源，成功搭建“金课堂—金课程—金专业”梯次培育路径，为后续校级“金课程”遴选奠定了数据支撑、标准参考、师资储备三重基础，持续推动校智赋能教育教学改革向纵深发展。

### 1.3.3 抓实督导过程监管，保障教育教学规范

学院构建了“1251”教学督導體系，破解了传统督导“散、软、虚”的难题。“1”为“1个教学平台”，依托泛雅教学平台大数据中心，将教学过程中的课堂互动、资源使用、学生反馈等数据进行量化整合，以客观精准的数据支撑替代原有个人经验的主观评价。“2类数据”通过鸿合教学平台线上实时监测与线下课堂督导相结合，通过数字技术实现了线上与线下的全场景覆盖。“5方参与”为督导工作实现了教务处、纪委、人事处、学工处、系部5方联动，督导结果链接教师考核、职称评聘等环节，形成教学督导多元化管理。通过构建“督导—反馈—改进—评价”四步闭环质量保障体系，及时将教学问题与整改建议反馈给教师，建立督导档案，通过二次督导检验整改成效，解决“评而不用、改而不实”的督导痛点，形成持续改进的良性循环。2025年学院督导共开展103次，开展教学管理、督导月、“金课堂”评选、“青蓝对接”工程等各类专项督导工作10余次，教学成果《数智赋能的“一核、两维、五评”教学评价新生态的构建与实践》荣获中国教育技术协会数字教育创新成果奖二等奖。

## 1.4 推进数字教学赋能

### 1.4.1 建优专业教学资源库，促进优质资源共享

全面落实《泰山职业技术学院数智化赋能教育教学高质量发展三年行动计划》，积极打造数智化教育教学新形态，以数字化手段提升教师教学新能力，以数字技术赋能教学新方法，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，培养适应区域社会经济建设发展的高技能人才。

打造校级数字化教学资源共享中心，促进优质资源跨系部、跨专业共建共享。全面普及一体化智慧教学平台，实现课程建设、教学互动、过程评价全流程在线管理。近一年学院开设课程总数 1536 门，开设超星尔雅和智慧树线上课程，网络课程 178 门，采取网络考试系统进行考试的课程 335 门，学院计入学分的 MOOC 课程 178 门，采用线上线下混合教学的课程 1536 门；省级在线精品（资源共享）课程 30 门，其中公共基础课程 1 门，专业（技能）课程 29 门；山东省社区教育优秀课程资源 13 门。开设虚拟仿真课程，将 VR/AR 技术融入实践教学，提升学生的沉浸式学习体验。新增微课、虚拟仿真项目、案例库等数字化资源 41926 个，核心课程数字化资源覆盖率达到 100%，平台活跃课程数量同比增长 15.7%。数字化教学资源达 15.84TB。

学院目前已建成人工智能技术应用、机电一体化技术、建筑工程技术、会计、旅游管理、计算机应用技术、园艺技术、汽车电子技术、服装与服饰设计、首饰设计与工艺共 10 个专业教学资源库，全面提高了学校信息化管理与应用水平。



图 1-6 学校举行教师智慧教学培训

### 1.4.2 推进教学环境智能化，赋能教学模式创新

学院以“数字化转型赋能高质量发展”为主线，统筹推进信息化建设、网络安全保障与软件正版化工作，构建了“应用驱动、安全护航、规范管理”的三位一体发展格局。推动“人工智能+教育”应用场景落地，实现师生“无感知数据采集”教学模式转变，网信安全防线稳固，为学院教育高质量发展注入强劲动能。2025 年学院荣获第九届智慧高校 CIO 论坛“智慧高校数字化建设综合实力卓越奖”，第十届智慧高校 CIO 论坛“智慧校园一特色高校”。对接教育部信息中心数据基座，深化山东省智慧教育示范校创建工作。

全年新增融合门户、数据治理平台、“一网通办”等核心系统，升级教务管理、学工管理等业务系统，校本信息化应用系统达 20 余个，形成“一站式”办事大厅、统一身份认证、移动办公平台等关键支撑体系。学院目前正在使用的系统基本覆盖了教学、管理、服务的全过程，办公 OA、办事大厅、教务、学生、校企合作、实习、人事、科研、财务、总务、图书、一卡通、站群、质量管理等系统应用正常顺畅，提升了学院的教育水平和服务能力。

## 1.5 拓宽技能成才路径

### 1.5.1 竞逐技能大赛舞台，彰显卓越工匠风采

学院继续实施“卓越技师培养工程”，遵循“学院统筹、系部管理、梯队训练、结果导向”管理运行机制，构建“校赛—省赛—国赛”三级竞赛培养选拔体系，采取“项目管理、导师负责、长期训练、赛

前集训”训练方式，实行“优先保障、年度预算、适度追加”保障机制。通过科学有效地训练组织，取得显著成效。

2025 年承办“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届信创技术与 AI 多语言文化应用赛项，承办 2025 年人工智能训练师职工职业技能竞赛暨“鲁工杯”城市主导产业职业技能竞赛，主办泰安市“技能兴泰”职业技能大赛 5 项（服装制版师、广告设计师、电工、人工智能训练师、工业机器人系统操作员）。

在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，土木建筑施工赛道获得银奖，林业赛道获得铜奖。师生在省级以上各类技能大赛中荣获三等奖以上 404 项，其中一等奖 50 项、二等奖 137 项、三等奖 217 项。

### 案例 5 以赛赋能 技创未来 —— 双赛获奖彰显育人成效

在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，学校斩获土木建筑施工赛道银奖、林业赛道铜奖，实现学校在该项赛事中的奖牌突破。学校坚持“以赛促建、以赛促教、赛育合一”理念，构建系统化备赛体系：教务处统筹协调教学资源，相关院系组建由骨干教师领衔的指导教师团队，制定涵盖理论强化、实操演练、协作磨合的科学训练方案；依托实训基地搭建仿真竞赛场景，针对两大赛道核心考核要求开展专项攻关。参赛学生扎根实训一线，每日开展超十小时高强度训练，在规范操作、应急应变与团队协作等方面实现能力跃升。

此次双赛获奖，既体现了学校在土木建筑及安全、林业技术等专业领域的教学实力，也验证了产教融合、赛教融合的育人成效。学校将以此为契机，进一步完善“以赛促改”机制，深化课程体系与实训教学改革，为行业培养更多高素质技术技能人才，为地方经济发展提供人才支撑。



图 1-7 土木建筑施工赛道银奖



图 1-8 林业赛道铜奖

### 1.5.2 融通职业资格证书，畅通生涯发展通道

学院紧扣“育训结合、德技并修”的核心育人要求，全力推进“岗课赛证”融合培养模式的实践应用，切实将证书标准融入课程体系、将岗位需求嵌入教学环节。2025 年，共计 416 名毕业生取得职业资格证书，证书获取比例为 6.32%，职业资格证书与各类职业技能等级证书获取数量 3373，获取比例 51.26%。进一步打通了人才培养与行业需求的衔接通道，有效驱动专业建设、课程建设、教师队伍建设协同发展，为学生的职业发展与成长成才筑牢坚实基础。

## 1.6 营造学生成长家园

### 1.6.1 创新入学教育模式，助力新生角色转变

为促进 2025 级新生迅速融入新的学习生活环境，明确个人目标，确立崇高志向，培育爱国情怀与校园归属感，促进全面发展，学校在 9 月 9 日至 9 月 10 日期间，针对新入学的学生精心组织一系列入学教育活动，如表 1-8 所示。活动聚焦于传授新生必备知识、提升综合素质、规划个人成长路径，旨在帮助新生“明规则、守安全、晓法纪、

稳心态、树榜样、定方向、强体魄、固国防”，促使他们迅速转换角色，顺利融入大学生活，圆满达成了入学教育的既定目标。

表 1-8 2025 级新生入学教育与军事训练内容安排

时间	内 容
9 月 9 日上午 8:30	“学历提升+技能证书”宣讲教育
9 月 9 日上午 9:00	新生学习指导与教学管理规定
9 月 9 日下午 14:00	你的大学“说明书”：学生管理规定全知道
9 月 9 日下午 14:30	守护你的大学身份：学籍管理第一课
9 月 9 日下午 15:00	春风化秩序，星河载权益——2025 级新生入学教育
9 月 9 日下午 15:30	聚焦公寓管理，共筑温馨家园——2025 级新生入学教育
9 月 9 日下午 16:30	资助为帆，助梦启航——高校资助，托举青春新希望
9 月 10 日上午 8:30	安全（消防、防电诈、法治教育）
9 月 10 日下午 14:00	走进图书馆
9 月 10 日下午 14:30	心理健康
9 月 10 日下午 15:50	淬炼青春，筑梦国防：大学生军事技能训练与入伍通道解读

### 1.6.2 精准实施学生资助，传递人文关怀温度

学校全面落实国家资助政策，充分发挥资助育人功能，进一步提高资助育人实效性，始终坚持资助与育人并举，“扶困”与“扶智”“扶困”与“扶志”有机结合，打造经济帮扶、人文关怀、技能提升“三位一体”的资助育人体系。以建立健全学生资助育人长效机制为重点，以经济帮扶和素质技能提升为落脚点，以精准资助和资助育人为主线，开展形式多样的资助育人活动，培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质，进一步发挥资助育人作用，谱写立德树人新篇章。2025 年秋季全校共 5769 名学生获得各类国家级、省级奖学金、助学金及其他各类资助共 2120.749 万元。为 983 名在校生录入回执单，贷款到账金额 533.461 万元。学院开展暖冬助行活动，为 95 名特困学生发放困难补助共计 14.25 万元；为 900 名

学生发放义务兵役学费资助、退役复学学费补偿、直招士官学费补偿、单招 B 类退役士兵学费资助、退役士兵助学金共计 1116.385 万元。帮助 143 名在校中职生、高职省内户籍在校建档立卡生、孤儿或事实无人抚养儿童落实学费减免，共计 74.144 万元。其他各项奖学金详情见表 1-9。

表 1-9 2025 年学生奖助学金汇总表

项目名称（全称）	项目种类	奖助人数	奖助金额（万元）
高职国家奖学金	奖学金	31	31
省政府奖学金	奖学金	19	11.4
国家励志奖学金	奖学金	574	344.4
省政府励志奖学金	奖学金	52	26
高职国家助学金	助学金	4030	746.19
高职国家助学金（即时帮扶）	助学金	1	0.185
中职国家助学金	助学金	10	1.125
合计		4717	1160.3

### 1.6.3 繁荣社团文化生态，促进学生全面发展

学院紧扣时代脉搏与地方需求，始终坚持走在前列、干在实处，打造了系列特色鲜明、成效显著的青年志愿服务品牌，形成了全员参与、全方位覆盖、全过程育人的生动局面。

学院青年志愿者协会累计组织 18339 名青年学子参与志愿服务，志愿服务时长累计高达 63288 小时。系统规划、精心打造了“青春志愿+”项目矩阵，下设六大项目品牌，聚焦不同服务领域，协同推荐，并依托新媒体赋能，有效拓展了志愿服务的广度与深度，形成了特色鲜明、成效显著的青年志愿服务工作新格局。

2025 年荣获第五届山东省青年志愿服务项目大赛铜奖，入选“绿满齐鲁爱心单位”，连续四年荣获“山东省无偿献血组织突出奖”。近年来，多次在“一起云支教”专项活动中获评“优秀宣传高校”“优

秀组织高校”等称号，并与泰安日报社共建“望岳·梦想泰职”校媒融合工作室。这些实际行动和成果彰显了学校在新时代践行育人使命、履行社会担当的积极作为。

### 案例 6 深耕社区网格服务，传递青年温暖力量

“We·泰 young”领航行动志愿服务品牌紧密对接基层需求，组织青年学生力量常态化深入社区与乡村。截至目前，活动开设 570 余场，服务范围覆盖周边化马湾乡、水牛埠村、白马石村、北上高社区、学苑社区等 20 余个社区与村庄，并与多个基层单位建立了稳固的共建关系。服务内容围绕“心理疏导”“护齿科普”“反诈防骗宣传”“防溺水”等民生问题，系统推进理论宣讲与基层实践，先后开展了“金晖助老”“河小青”“精神宣讲”等 70 余个子项目，将青年志愿者的温暖与智慧精准送达基层一线，显著提升了居民的获得感与幸福感，为构建和谐社会注入青年力量。



图 1-9 学生深入社区乡村进行志愿服务活动



## 2 产教融合

### 2.1 校企协同机制创新，拓宽多元办学模式

学院聚焦教育部“一体、两翼、五重点”建设现代职业教育体系的主要任务，以“产业学院”为深化校企合作的专业化载体，以“市域产教联合体”为优化生态的区域性平台，构建“政府主导、龙头牵引、多元共建、实体运行”的利益共同体治理模式。通过“龙头企业+重点园区/驻地政府+骨干院校”的共建模式，实现从松散合作到组织化、制度化、战略化协同的转变，形成权责明晰、运行高效、持续发展的长效机制，赋能区域经济高质量发展。

2025 年学校与比亚迪股份有限公司、钉钉（中国）信息技术有限公司、北京神农绿能装备科技发展有限公司共建成立 3 个产业学院，截至目前，学校与合作企业累计成立 14 个产业学院，见表 2-1 所示。按照“共建、共管、共评、共享”原则，积极对接企业发展需求，依托产学研合作平台，实现资源共享、优势互补，在专业规划、课程开发、师资建设、实习实训等方面实现一体化运营，不断创新专业建设模式、提升人才培养质量，成为专业群对接产业链的前沿阵地。

学院与山东泰山经济开发区、泰安市东岳低空经济发展有限公司、山东国泰科技有限公司、泰山智能制造产业研究院等单位联合发起，组建泰安市低空经济市域产教联合体。立足区域低空经济产业集群发展需求，整合政行校企多方优质资源，开展技术标准研发、教学资源建设与实训基地共建，推动低空领域前沿技术标准转化为育人标准，系统培育“懂技术、会操作、能创新”的高素质技能人才，助推泰安低空经济产业集群发展，服务区域经济转型升级，构建泰安低空经济人才培养“新高地”，打造产业技术创新“新引擎”。

学校不断改善实训条件，建设智能制造大楼，在建 10 万 m<sup>2</sup>产教融合综合实训中心，为校企协同发展创造良好硬件条件。

表 2-1 2025 年泰山职业技术学院产业学院情况

序号	名称	合作单位	区域	承办系部
1	石横特钢智能制造现代产业学院	石横特钢集团有限公司	泰安市	汽车与电气工程系 机电技术工程系

序号	名称	合作单位	区域	承办系部
2	永昌志合数字智能应用产业学院	山东永昌志合教育科技有限公司	泰安市	信息技术工程系
3	新媒体运营产业学院	海针（山东）电子商务有限公司	泰安市	财经系
4	现代物流产业学院	速恒物流股份有限公司	泰安市	财经系
5	碧蓝生物现代农业产业学院	山东碧蓝生物科技有限公司	泰安市	生物技术工程系
6	潍柴新能源现代产业学院	潍柴动力股份有限公司	泰安市 潍坊市	汽车与电气工程系
7	明佳智能制造产业学院	山东明佳科技有限公司	泰安市	机电技术工程系
8	石膏智能制造产业学院	泰山石膏有限公司	泰安市	机电技术工程系
9	嘉环人工智能学院(产业学院)	嘉环科技股份有限公司	泰安市 南京市	信息技术工程系
10	步云航空无人机产业学院	山东步云航空科技有限公司	泰安市 济南市	机电技术工程系
11	软体机器人产业学院	北京软体机器人科技股份有限公司	泰安市 北京市	机电技术工程系
12	比亚迪校企合作产业学院	比亚迪股份有限公司	泰安市 深圳市	汽车与电气工程系
13	钉钉数智跨境电商产业学院	钉钉（中国）信息技术有限公司、杭州科乐屋人工智能有限公司（钉钉产学研核心服务商）	泰安市 杭州市	财经系
14	农业装备现代产业学院	中国农业机械工业协会、北京神农绿色装备科技发展有限公司	泰安市 北京市	生物技术工程系

### 案例 7 深化产教融合，校企协同育人

在新时代职业教育改革的背景下，泰山职业技术学院与石横特钢集团的深度合作，成为产教融合、校企合作的典范。双方携手共建的特钢智能制造产业学院，不仅推动了专业与产业的无缝对接，也为区域经济发展培育了大批高素质技术技能人才，共同探索出一条具有示范意义的校企合作之路。双方共同创建的特钢智能制造产业学院，不

仅是一次教育与产业资源的有效整合，更是对传统教育模式的一次革新尝试，为培养适应现代工业 4.0 时代需求的高技能人才开辟了新路径。

泰山职业技术学院与石横特钢集团强强联手，共同规划并建立了特钢智能制造产业学院，这标志着双方在产教融合道路上迈出了坚实步伐。产业学院的成立，旨在依托学院的教育资源和企业的技术优势，构建一个集教学、研发、培训、生产于一体的综合平台，直接对接行业需求，培养具有创新精神和实践能力的智能制造领域专门人才。

产业学院创新性地推出了“订单班”培养模式，首批即组建了三个订单班，每班精心挑选有志于投身智能制造行业的学生。首个订单班的 25 名毕业生已成功步入工作岗位，他们凭借扎实的专业技能和良好的职业素养，迅速成为企业中的新生力量，赢得了广泛好评。订单班通过校企共同设计培养方案、设置课程、实施教学，实现了教育与就业的无缝对接，为学生提供了清晰的职业发展路径。



图 2-1 学院与石横特钢集团成立特钢智能制造现代产业学院

## 2.2 深化行业资源共建，打造产教融合共同体

聚焦国家战略性新兴产业和区域重点产业链，建立以行业产教融合共同体为枢纽的资源转化平台，形成“产业标准引领、校企联合开发、资源优化迭代”建设模式，推动行业技术规范向课程标准转化、企业生产案例向教学项目转化、岗位能力要求向实训体系转化，将共同体建设成果系统转化为校内育人资源，积极推动区域资源共建共

享。



图 2-2 学院与中国农业大学、中国一拖集团联合成立全国农业装备行业产教融合共同体

2025 年泰山职业技术学院、中国农业大学、中国一拖集团有限公司牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建成立国家农业装备行业产教融合共同体。共同体以服务国家农业现代化战略为导向，聚焦农业装备技术研发、人才培养、成果转化等核心环节，通过汇聚行业龙头企业、科研院所、职业院校及上下游产业链相关单位，搭建资源共享、优势互补、合作共赢的平台，旨在解决行业人才供需矛盾，推动技术创新与产业升级，提升我国农业装备行业的国际竞争力，助力强国建设。如图 2-2 所示。

### 案例 8 国家农业装备行业产教融合共同体

为深入贯彻党中央乡村振兴与制造强国战略，以创新驱动产业升级，深化产教融合、科教融汇，泰山职业技术学院联合中国农业大学、中国一拖集团有限公司组建国家农业装备行业产教融合共同体。共同体由 600 余家单位组成，涵盖龙头企业、科研机构、高等院校及中小微企业，构建“政-产-学-研-用”协同机制，将整合龙头企业、顶尖高校及职业院校资源，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，为破解核心技术难题、提升产业链韧性注入新动能。

学校将依托国家级骨干专业、省级高水平专业群及智慧农业实训基地，持续深化产教融合，协同政行企校培养“懂农业、精装备”复合型人才，推动技术攻关与产业升级，助力农业装备智能化、绿色化、高端化发展。学校分别与中国小康建设研究会、星火乡村振兴研究院签署共建“高素质农民培训基地”协议；与中国农业机械工业协会、

北京神农绿能装备科技发展有限公司签署共建“农业装备现代产业学院”协议。



图 2-3 学院担任共同体理事长单位

### 2.3 对接产业链式共建，创新人才共育新路径

学院积极对接省新旧动能转换“十强”产业和泰安市重点产业链，推进专业链服务产业链，形成“链长+专员+专班”管理运行机制，提升专业链服务产业链能力。全面深化以“订单培养”为基础的定制化育人，以及以“现场工程师”为目标的精英化培养，构建“校企双导师教学、校企双标准考核、校企双主体育人”的全过程共育模式，实现人才培养供给侧与产业需求侧的高度匹配。

2025 年校企合作企业接收学生实习人数 2851 人，比 2024 年增加 297 人，协同育人企业接收学生实习人数 190 人，比去年增加 58 人。近三年学校校企合作培养学生比例逐年增高，见图 2-4。

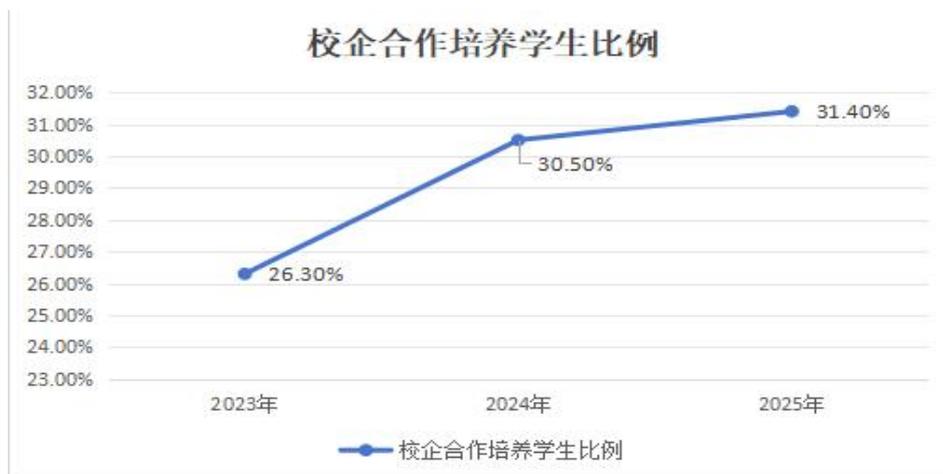


图 2-4 学校校企合作培养学生比例

学校与潍柴动力、泰开集团、爱客多等知名企业合作开展订单培养，紧密围绕企业实际需求进行人才培养，通过共同制定培养方案，课程融入企业文化和岗位标准，为企业配备导师、提供实习岗位等举措，切实提升学生的实操能力和综合素质，学生毕业经校企共同考核合格和双向选择后，可进入企业对口岗位，实现高质量就业。

与石横特钢集团开展现场工程师专项培养，入选山东省第一批现场工程师专项培养计划、省级职业教育校企合作典型生产实践项目，校企共同设立产教融合人才培养基地，学习过程深度嵌入企业真实研发和生产项目，并由校企双导师进行指导，企业设立专项奖学金，增强学生对企业的认同感和归属感。

### 案例 9 学校与潍柴动力集团有限公司合作设立订单班

学院与潍柴动力集团有限公司与泰山职业技术学院自 2024 年 4 月份开始合作共同培养面向新能源汽车技术、电气自动化技术、汽车制造与试验技术等专业培养技术技能型人才，为提高人才培养质量，建立了“潍柴新能源现代产业学院”，设立订单班，由学校和企业共同联合培养。2024 年 9 月 2 日，第一批订单班学生已赴潍柴进行为期半年的进修学习。2025 年 9 月，校企双方以“共建共管”方式，通过高考统招组建 2025 级电气自动化技术（潍柴动力工匠班）。

潍柴新能源现代产业学院的成立是学院深入贯彻产教融合国家战略，服务地方经济发展的重要体现。学校积极对接企业发展需求，依托产学研合作平台，实现资源共享、优势互补，创新专业建设模式、提升人才培养质量。汽车与电气工程系不断加强与企业的连接，提升与新能源汽车相关的专业建设，为地区经济发展和专业人才培养贡献重要力量。



图 2-5 崔耕虎、黄维彪共同为潍柴新能源现代产业学院揭牌



图 2-6 学生赴企业进修

## 2.4 社会培训精准发力，赋能产业人才发展

学院社会培训聚焦区域需求，实现培训事业跨越式发展。与 2024 年相比，学院 2025 年核心指标大幅增长：如图 2-7 所示，我校社会培训总收入从 239 万元增至 388 万元，增长 62.3%，学年到账经费从 64.51 万元增至 491.8 万元，增长 662.2%，非学历培训课时从 2899 课时增至 6573 课时，增长 126.8%，项目数从 20 个增至 39 个，增长 95%。全年累计培训 17156 人，以规模扩大、收入增长、层次提升为核心，为区域发展提供坚实支撑。

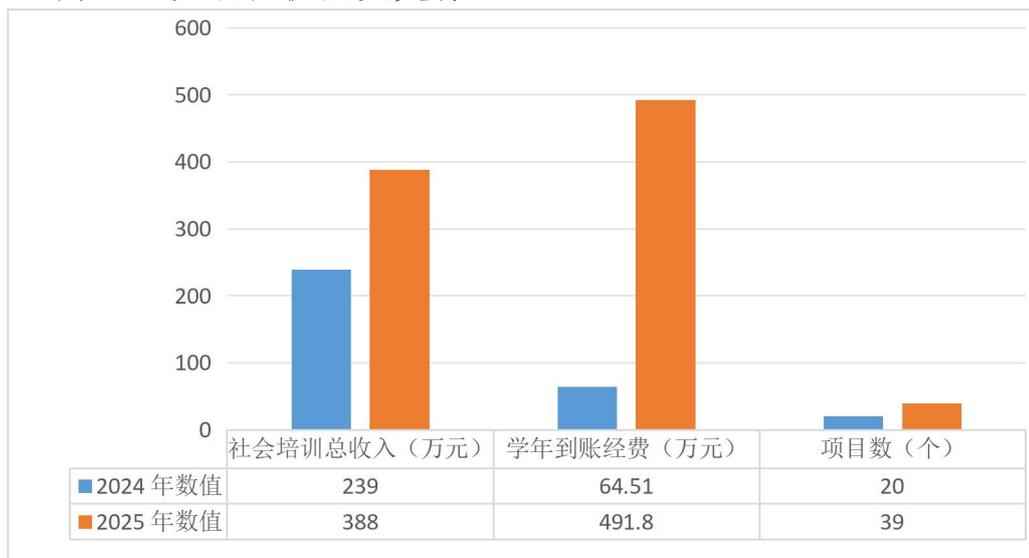


图 2-7 2024—2025 年学校核心数据增长一览表

**规模效应凸显，实现跨越式增长。**2025 年，培训项目数量从 20 个增至 39 个，增幅达 95%，形成就业技能、新业态技术等多类项目协同推进格局；非学历培训课时从 2899 个增至 6573 个，增长 126.8%，其中无人机 CAAC 执照、建筑施工特种作业等重点培训学时分别达 1250、1536 小时，保障教学系统性；全年培训 17156 人次，较往年大幅提升，其中国防教育培训覆盖 10 所学校、10000 人次，实现培训服务广覆盖。

**效益同步提升，收入创历史新高。**以质量提升促效益增长，收入较 2024 年实现爆发式突破。社会培训总收入从 239 万元增至 388 万元，增幅 62.3%；学年培训到账经费从 64.51 万元升至 491.8 万元，增长 662.2%，创历史新高。收入增长核心源于优质项目支撑，与山东步云航空合作的无人机培训 3 期合同额 161.12 万元，占总收入 41.5%；与市工程建设指导服务中心合作 8 期培训，服务 2108 人，保障稳定收益。同时拓展“技能兴泰”等多元渠道，形成较 2024 年更完善的收益增长体系。

**以质赋能，筑牢规模与效益的坚实根基。**推动培训从“量增”到“质升”，通过内容优化、模式创新、质量管控提升层次。2025 年内容层次较 2024 年显著升级，构建“基础+专项+高端”梯度体系。基础技能（电工等）助就业，专项培训（大数据会计等）适配新业态促转型，高端认证（无人机 CAAC 执照等）培育核心人才，全年培育 178 名无人机持证人员、2108 名建筑特种作业人员，高技能人才输出量较往年大幅增加；同步开展竞赛培训提升专业高度，为规模扩张和收入增长筑牢质量根基。

#### **案例 10 以“技能兴泰”专项培训为抓手 筑牢技能人才培养高地**

锚定“技能兴泰”战略目标，泰山职业技术学院构建“以赛促训、训赛融合”培养模式，2025 年开展“技能兴泰”专项技能培训项目 11 个，较去年增长 37.5%，创收 91.95 万元，较去年增长 31.54%，覆盖 1543 人次、675 学时，为区域技能人才队伍建设注入强劲动能。

精准发力服务装备制造制造业，筑牢产业技能支撑。机电技术工程系聚焦高端制造业，开展工业机器人系统操作员竞赛培训，103 人全员获得高级职业等级证书；在电工竞赛培训中，78 人顺利获得技能证

书。汽车与电气工程系联合市人社局承办电工培训，267 人全员获电工高级工证书。2025 年学生组培训有 113 人成功获得低压电工高级工证书、33 人获得建筑电工技能证书。

精准覆盖民生与新兴领域，服务民生事业发展。信息技术工程系 210 名学生获得计算机维修工高级证书；教育与艺术系完成 459 人保育师、婴幼儿发展引导员技能培训，实现全员持证。开展服装制版、广告设计培训，联合行业协会开展工艺品雕刻工培训，覆盖 202 人次，形成多领域技能人才供给体系。

### 3 国际合作

#### 3.1 拓展国（境）外伙伴，构建多元合作网络

学院始终将拓展高水平、实质性的国际合作伙伴关系作为国际化战略的基石。2025 年，通过积极参与全球性教育盛会与专业联盟，系统性构建了辐射广泛、多层联动的全球职教合作网络。

**高端平台引领，提升国际能见度。**学院代表深度参与了第 26 届中国国际教育年会、世界职业教育发展动态座谈会、第三届中韩教育论坛、山东省 - 南澳州教育合作对话会、中俄（山东）教育国际合作联盟成立五周年活动等一系列国际教育会议，不仅向世界展示了学院的办学特色与成果，更与全球教育同仁建立了广泛联系，为后续合作奠定了人脉与信息基础。学院充分发挥作为世界职教联盟（WFCP）、中国教育国际交流协会、中国职教学会国际化工作委员会等组织成员的优势，积极利用这些平台的资源与渠道，主动加强与各类国际组织和跨国企业的对话与合作。

**“朋友圈”持续扩容，合作根基日益坚实。**学院重点与“一带一路”沿线国家的高校和教育机构开展务实合作，全年新增国际友好学校 5 所，包括马来西亚阿尔法大学、TOC 汽车科技学院、英迪大学，以及澳大利亚的南澳大利亚技术与继续教育学院和墨尔本理工学院。中外合作项目新增至 2 个，中外合作办学在校生数为 220 人，比去年增加 115 人，详见图 3-1。这些优质合作伙伴的加入，极大地丰富了学院学生海外升学、教师互访、课程共建的合作选择。

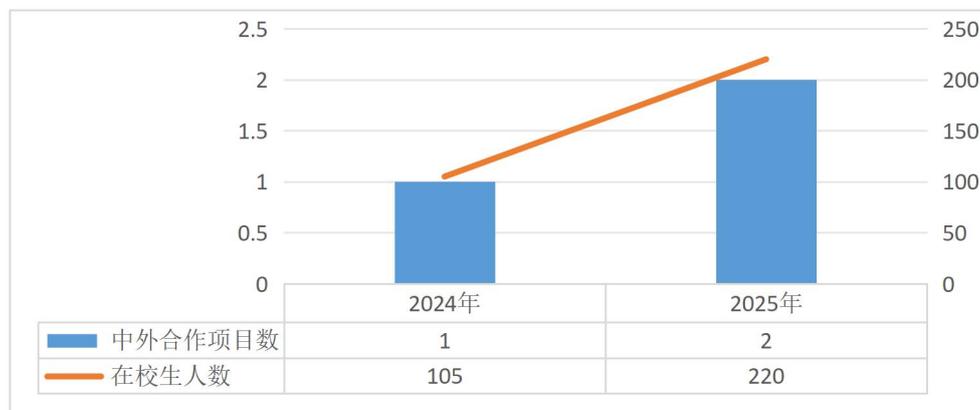


图 3-1 学校中外合作办学情况

## 3.2 推进标准提质，开发优质资源

### 3.2.1 对接国际职教标准，完善教材课程体系

在对非洲标准的基础上，学校参加了面向中亚地区乌兹别克斯坦标准输出的遴选。在标准输出方面，经申报、编写与评审，最终有 6 个专业的相关标准成功入选，具体包括，旅游管理、电气自动化技术、计算机应用技术 3 项专业标准，工业机器人技术基础、物流信息技术与应用 2 项课程标准，以及宝玉石鉴定与加工专业的教学资源。教材建设上已开发出《中吉文化概况》与《实用俄语基础会话》两部教材。课程资源方面，围绕“泰山文化”主题开发了系列多语种教学资源。

### 3.2.2 引进融合优质课程，提升教育教学水平

依托中外合作办学项目，引进与利用澳大利亚优质课程资源，原版引入澳大利亚 TAFE 培训包。2025 年 3 月，澳大利亚启思蒙学院机电专业教学主管一行来访，围绕课程升级展开研讨，梳理资源整合及实施要点，针对新课程资源包开发，明确师资资质配套要求及优化路径。2025 年，与俄罗斯新大学合作，引进俄方课程 17 门，俄方教育机构教师担负的专业核心课程 13 门。

## 3.3 服务“一带一路”，助力项目建设提质

服务“一带一路”倡议是学院国际化工作的战略重心。通过建设“中文+职业技能”平台、共建海外学院等方式，与沿线国家共享中国职业教育发展经验。

一是组建专业团队，服务“中文+职业技能”推广。为有效支持境外合作学校建设“中文+职业技能”中心，学院专门组建了一支持有中文教师资格证的专业教师团队，确保既能传授技能，又能进行高质量的语言文化教学，为项目的可持续发展提供了人才保障。

二是深化区域合作，拓展学生深造通道。本年度新增的 5 所国际友好学校均位于“一带一路”沿线重要国家。同时，继续深化与澳大利亚启思蒙学院、俄罗斯新大学、韩国世明大学、泰国斯巴顿大学、马来西亚成功礼待大学、精英大学等现有伙伴的合作，实现学生境外深造的直通，为学子们开辟了更为便捷和多元的升学路径。

三是建设“班·墨学院”，打造校企融合标杆。学院在吉尔吉斯

斯坦和马来西亚设立的“班·墨学院”作为学院“职教出海”海外办学的重要载体,进入实质性运营阶段。逐步探索出一条涵盖课程建设、教学模式、运行保障与文化融合的海外办学新路径,构建了“中文+技能”双轨融合的课程体系,搭建了“专业主讲+精准传译”的协同教学桥梁,形成了“三维联动”的可持续发展支撑网络,拓展了“技能传授与人文交流并重”的项目内涵,打造了“双轨赋能”职教出海新范式。2025年,学院成立“随企出海工作专班”,组织4名教师赴吉尔吉斯国立技术大学开展教学和培训,为中国路桥吉尔吉斯有限公司、紫金矿业、财富钢铁等在吉中资企业开展预备员工培训,为企业用工提供了“了解中国标准、掌握中国工艺”的准员工。马来西亚“班·墨学院”揭牌后,积极对接华西(马来西亚)有限公司与奎斯特国际大学,不断推动校企合作,持续拓展本地化服务能力,开展了“中文+职业技能”培训,并于11月在马来西亚吉隆坡举行结业仪式。

**四是探索海外工程技术学院建设,贡献“中国方案”。**学院以海外办学点为支点,积极探索涵盖课程建设、教学模式、运行保障与文化融合的海外办学新路径。年内,学院服务5家中资企业,开发3门培训课程,累计培训员工达8000余人日。此外,学院携手兄弟院校,共同参与中国巴布亚新几内亚职业技术学院建设,持续推动中国职教标准、技术与模式高质量“走出去”,为国际职业教育贡献“中国方案”。

### **3.4 提升学生素养,推进国际化育人**

#### **3.4.1 建立学分互认机制,拓宽学生深造渠道**

以中外合作办学项目为平台,形成学分互通互认机制,实现与国(境)外合作院校的专业、课程对接;机电一体化技术、建筑工程技术专业与澳大利亚启思蒙学院、澳大利亚南昆士兰大学,会计专业与加拿大卡纳多学院、韩国信韩大学、计算机应用技术专业与俄罗斯新大学、俄罗斯联邦财政金融大学达成学分互通互认,为学院学生出国深造创造有利条件。

### 3.4.2 促进学生海外深造，提升国际竞争素养

持续拓展学生境外深造渠道，国际合作成效明显。与韩国世明大学的交流稳步开展，现有 11 名学生在韩进行交流学习；与西班牙胡安卡洛斯国王大学合作的深造项目落地，2 名学生已赴西深造。2025 年，85 名学生成功注册澳大利亚启思蒙学院学籍，正式参与该校的交流学习项目。

### 3.4.3 培育国际化师资队伍，强化教学核心能力

鼓励骨干教师、管理人员到海外学习研修，提升学历学位层次；鼓励和支持教师申报和参加国（境）外国培项目，积极选派教师参加国家、省政府公派留学，打造一批具有国际化视野和水平的师资队伍、学术队伍和管理队伍，不断提升国际合作办学教学和管理水平，切实提高学生培养的效益和质量。2025 年，4 名教师在吉尔吉斯斯坦进行为期 74 天的访学交流；访学团赴往马来西亚国际文化交流中心、马来西亚阿尔法大学、华西企业（马来西亚）有限公司、马来西亚 TOC 汽车科技学院、马来西亚英迪大学、南澳大利亚技术与继续教育学院、启思蒙学院、墨尔本理工学院进行访学交流。

学院全年接待 7 名国（境）外教师来院交流，通过双向互动促进中外教学理念融合。随着学院国际影响力提升，境外办学、外国留学生招收、国外技能大赛备赛等国际化新工作也在稳步探索中。

#### 案例 11 构建“中文+技能”双轨融合的课程体系

精准对接合作方需求，项目建设团队将课程设计作为首要突破口。团队抵达后迅速与吉方大学的管理层、院系专业教师及潜在生源进行多轮沟通，深入调研当地产业特点、技术技能缺口及学生的学习基础。基于调研结论，团队创新性地规划并实施了“语言筑基与专业赋能同步推进”的课程方案。一方面，快速开设两个中文教学班级，以每周 12 课时的强度系统推进汉语教学与文化导入；另一方面，紧密围绕吉方在机电、财经等领域的实际需求，同步启动《工业机器人》、财经专业等核心课程，将中国职教的课程标准、技术案例进行本土化适配后引入课堂。这一“双轨并行、互为支撑”的课程体系，迅速激发了当地学生的学习兴趣，专业课程也因语言障碍的提前扫除而得以顺利开展，实现了“中文教学铺路，专业技能扎根”的预期目标。



图 3-2 共建班·墨学院

## 4 文化传承

### 4.1 加强理论武装，筑牢校园文化阵地

#### 4.1.1 深入推进理论学习，拓展理论宣讲实效

一是强化党的创新理论宣讲。学院党委扎实做好党的二十届四中全会精神学习，规范党委理论学习中心组学习，持续开展教职工政治理论学习，不断丰富学习形式，推进理论学习常态化，增强理论学习实效性。院长带头为党支部宣讲党的二十届四中全会精神；中心组成员撰写调研报告获省政府主要领导批示。二是建强师生宣讲队伍。组建 40 人校级师生宣讲团，开展“沂蒙精神代代传”等主题宣讲；依托山东省新时代党的创新理论宣讲基地，开展师生宣讲员培训，推荐 3 名师生参加市委教育工委青年师生宣讲团，8 名学生入选泰安市委宣传部“泰麓青音”宣讲团，获“表现突出宣讲员”称号；思政教师推动《习近平法治思想》进课堂，营造浓厚学习氛围。



图 4-1 学院学生入选“泰麓青音”大学生宣讲优秀视频展播作品

#### 4.1.2 推动传统文化创新，丰富校园文化内涵

学院相继开展“春语泰职，影绘新章”校园摄影比赛、“礼敬中华优秀传统文化”高校宣传教育、“红动泰汶”讲解员大赛、山东省互联网辟谣优秀作品征集等系列活动，征集师生作品 61 部；学院案例《借“网”发力“三课堂”协同》入选 2025 年山东省网络文明建设优秀案例；师生参加“见证·时光里的教育印记”摄影展播，记录

“十四五”期间学院合作实力跃升、产教深度融合、实训能级突破的清晰轨迹，并被山东省教育厅公众号采用发布；组织参加市委网信办举办的 2025 山东“双百”正能量网络精品征集展播活动，推送学院师生展演的《天下大同》等网络人气作品；积极组织申报“山东省优质网络安全宣传教育阵地”；成功申请山东省高等学校校园电影放映项目试点院校；重点加强“泰小职融媒体中心”学生社团建设与管理。

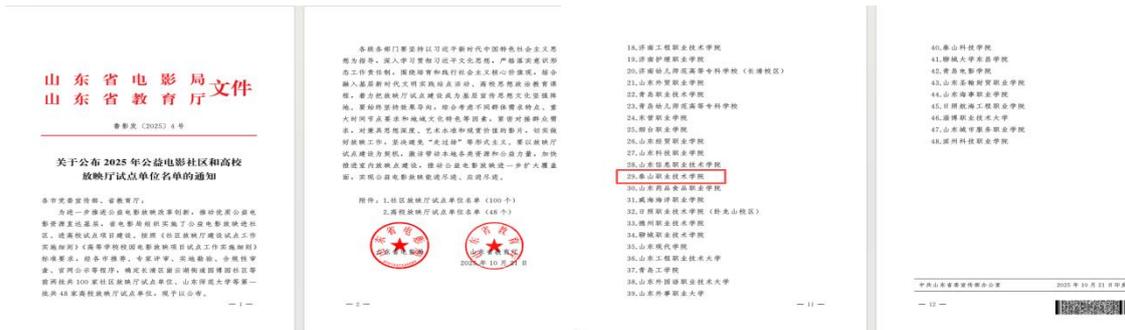


图 4-2 成功申请山东省高等学校校园电影放映项目试点院校

学院以泰山文化为主要内容，通过文化作品创作开展文化教育。师生原创节目《九州同》《登泰山》受邀参演“同筑中韩友好 共创繁荣未来”、驻泰高校中华优秀传统文化节、大学生艺术节、社团文化节等各级各类活动 30 余次；参加省委宣传部等部门联合举办的“走体验廊道 品历史文化”故事讲解大赛，推送《齐长城：青石垒起的齐鲁脊梁》《大沽河古码头，一袋盐的河畔商声》《天上宫阙，人间烟火——碧霞祠的鎏金往事》三部优秀作品参赛；各系部立足自身特点，结合实际情况，组织开展传统文化体验活动，传承中华优秀传统文化精髓。如国际交流学院开展“节气知韵·香囊手作”文化体验活动，外教与学生将口语实践与文化体验相结合，推动中国二十四节气、传统香囊等文化符号国际化；旅游系开展“巧手包粽迎端午，同心共筑文化梦”传统文化体验活动，沉浸式感受端午民俗魅力；教育与艺术系举办“非遗文化体验日”活动，引导学生深度体验掐丝珐琅、古法拓片、大汶口文创等项目。

#### 4.2 推进阅读贯通古今，打造“泰山特色”书香校园

学院组织开展“书香启智 阅见未来”读书月、“我喜爱的一本书”演讲比赛、第十三届“书香三八”读书节及齐鲁文化情景阅读创

意大赛等活动，通过征文评比、演讲比赛、阅读风采等形式，择优向上提报 20 余部作品，师生作品获齐鲁文化情景阅读创意大赛三等奖 2 项，见图 4-3 所示。获全国“书香三八”读书活动征文作品优秀奖 1 项。



图 4-3 师生作品获齐鲁文化情景阅读创意大赛三等奖

学院持续充实泰山书院馆藏资源，优化场馆内部设施，先后开展入学礼、古诗文吟诵、墨润书香等传统文化活动，营造浓郁书香氛围；组建书院解说团，面向师生讲解书院文化；师生创作完成《宋初三先生寄语》《问学》等 8 部文化作品，着力打造兼具“泰山特色”与育人功能的书香阵地。2025 年，顺利完成国家开放大学、农民日报社、市政协、民盟市委等重大接待任务 20 余次，有效传播泰山文化，不断提升校园文化的影响力和辐射力，见图 4-4、图 4-5。



图 4-4 泰山书院开放日



图 4-5 新生入学礼

### 4.3 深耕美育课程建设，打造美育成果

学院立足地方文化资源，以红色文化和传统文化为主线，深化课程建设，依托泰山雅乐团开展美育活动。教师编写《中华泰山诗文诵读》一书，精选先秦至现代咏岱经典诗文，配套字画、音视频等资源

并完成 17 首诗文谱曲；组织 6 个系部 43 个班级参与，累计授课 86 课时；修订《泰山文化传承中长期发展规划》，规范教师团队建设方案及课程评价体系，推动传统文化创造性转化和创新性发展。



图 4-6 古诗文朗诵活动



图 4-7 参加泰山登山节

建设“青春化”非遗工坊，师生创演泰山皮影《包公断伞》、红色歌舞剧《这面旗》等作品。全年共举办、参与“红动泰汶”“经典诵读”等省市级美育活动 40 余场，覆盖学生 5000 余人，参与率较上年提升 20%。学生获得省级艺术展演奖项 6 项，6 幅美术作品入选省级比赛，育人成效显著。相关参与活动见图 4-6 到 4-8。

学院秉持“活态传承 志愿服务”理念，以志愿服务为桥梁，通过展演、公益市集、文化宣讲等形式，推动泰山文化与红色文化走进群众，实现传统文化传承与志愿精神双向赋能。学院积极联动泰安市委宣传部、文旅局等 20 余个部门，参与“泰山文化季”“海峡两岸石敢当文化节”等 20 余场重大文化活动；师生走进化马湾村、学苑社区、儿童康复中心、驻泰部队等 30 余个单位开展公益演出，并向化马湾一中、宁阳复圣中学捐赠 20 架电子钢琴。同时，为韩、美等国来访人员及留学生展演，有效扩大泰山文化国际影响力。



图 4-8 参加海峡两岸石敢当文化节

### 案例 12 “行走的泰山文化” 美育育人

为推动校园文化平台建设，学院开展“行走的泰山文化”系列活动，以引导学生深入理解泰山文化的精神内涵，实现“在行走中学习，在体验中传承”的育人目标。

“行走的泰山文化”成果显著，不仅出版《中华泰山诗文诵读》《泰汶谣》《泰山文化导读》（校本教材）等 3 部著作，申报市级及以上相关研究或传承类课题 20 余项，师生还创作逾 20 套具有泰山文化元素的吟诵歌舞文化产品及 40 余首原创红色歌谣，累计开展志愿服务、公益展演超 1300 多场。

学院美育教研室带领 40 余名师生受邀参加第三十九届泰山国际登山节活动，展演《泰山颂》《寻味泰安》等节目，助力地方文旅推广；受邀参加山东第一医科大学中外文化艺术节，为留学生呈现传统泰山文化，获得好评。

“行走的泰山文化”系列活动，既强化了人文素养育人实效，更促进了泰山文化的传播，为美育实践提供了新范式。

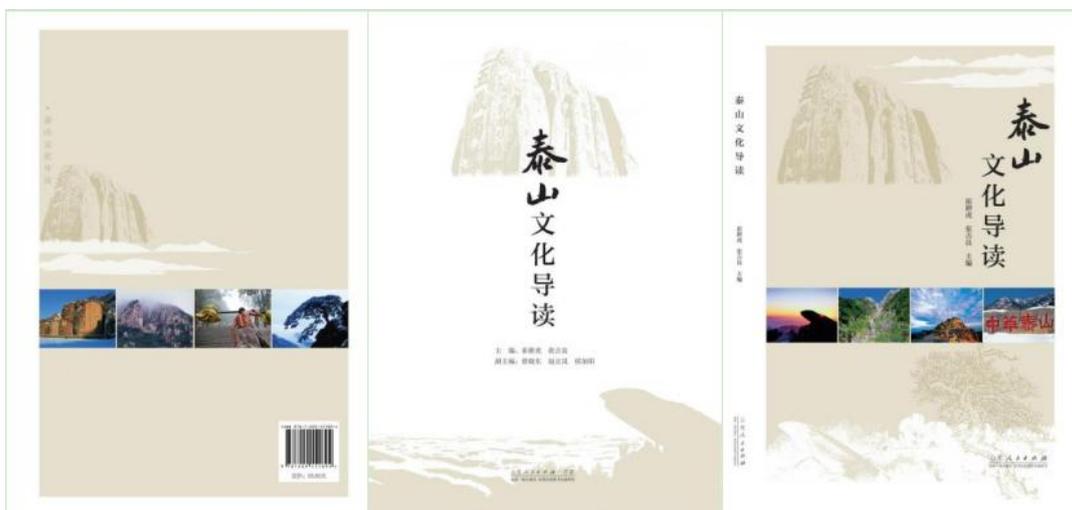


图 4-9 《泰山文化导读》教材

#### 4.4 推进廉洁校园建设，涵养廉洁育人氛围

学院把加强学校清廉学校建设作为一体推进“三不腐”的基础性工程抓紧抓实，聚焦构建“清明政风、清静校风、清正教风”的校园风气，扎实推进清廉学校建设。

举办深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班，围绕习近平总书记关于全面从严治党、党风廉政建设、廉洁文化建设等重要论述开展专题学习 5 次，专题研究清廉学校建设工作 1 次。深化作风建设，纠治突出问题。深化拓展群众身边不正之风和腐败问题集中整治成果，组织开展招生、基建工程、后勤管理、师德师风、科研经费等 5 个领域突出问题系统整治，汇总查摆问题 10 项，督促制定完善系统整治实施方案、汇总进展情况和行动清单。紧盯关键岗位、重点环节进行主动谈，在重要节点进行廉洁提醒 4 次。三是将廉洁教育与思政课建设深度融合。班子成员到分管联系系部讲深入学习贯彻中央八项规定精神学习教育专题党课 11 次。深化群众身边腐败问题整治。聚焦招生考试、中央八项规定精神学习教育、违规吃喝专项整治、“校园餐”突出问题等 16 项重点工作强化专项监督，发现问题 34 项，运用第一种形态主动约谈 26 人次，制发纪检监察建议 4 份。常态化开展纪律警示教育。召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育警示教育会 2 次，对全体新入职教师进行廉洁从教教育，加大对教育系统违纪违法案件的通报曝光力度，不断提升党员领导干部和师生的纪法意识，筑牢思想防线。

### 案例 13 开展警示教育 敲响廉洁警钟

为深化干部纪律作风建设，筑牢廉洁自律思想防线，11 月 20 日，学校纪委组织党委领导班子成员、中层副职及以上领导干部前往泰安监狱开展警示教育活动。

警示教育活动中，大家观看了警示教育片《逐光》和《目送》，听取了两名罪犯人员的忏悔报告。警示教育让大家目睹了违法违纪的沉重代价，直击心灵、催人警醒。

通过本次活动，大家深刻认识到，作为领导干部必须进一步坚定理想信念，强化廉洁从政意识，时刻保持头脑清醒，筑牢防线、严守底线、不踩红线。大家一致表示，一定以案为鉴、以人为镜，在严守纪律规矩上做好表率，发挥模范带头作用，努力为学校高质量发展作出应有贡献。

## 5 服务贡献

### 5.1 提升招生就业质量，培养地方急需人才

学校招生工作按照“全员参与、全域覆盖”的工作思路，深化探索“全程服务、全维拓展”的方式方法，扎实推动各项工作落地落实，不断提高生源质量，为学校培养高素质技术技能人才提供优质生源保障。

2025 年招生，生源涉及 25 个省，总计划 4000 人，共录取新生 3979 人，整体录取率 99.55%。加上今年转段生 895 人，2025 年新进校学生共计 4874 人（含泰安技师学院就读学生 100 人）。

2024 年至 2025 年，学校录取率由 99.2% 提升至 99.55%，连续两年接近 100%。这一成绩集中反映了学校招生工作与社会声誉的良性互动：一是社会认可度高。录取率的稳步提升，直接体现了考生及家长对学校办学质量、专业设置与就业前景的高度认同。二是招生工作成效显著。通过精准有效的招生宣传和志愿填报指导，成功吸引了充足且优质的考生报考，为录取工作提供了有力保障。

2025 年，学院毕业生 6627 人，毕业去向落实率 93.01%，直接就业率为 78.48%，应届生对口就业率为 71.76%，相较于去年的 65.3% 有着显著提升。应届毕业生的就业满意度从 2024 年的 97.43% 提升至 2025 年的 97.92%，增长 0.49 个百分点，就业满意度连续两年维持在 97% 以上的较高水平，并实现小幅度上升。应届生升学率为 14.02%，毕业生就业率处于较高水平，说明学院重视相关专业课程建设，重视市场急需的人才培养工作，得到了社会认可，形成了良好的品牌效应。如表 5-1 所示。

表 5-1 2025 年毕业生就业去向情况表

毕业生数 (人)	毕业去向 落实率	应届生直 接就业率	应届生对 口就业率	应届生就 业满意度	应届生升 学率
6627	93.01	78.48	71.76	97.92	14.02

学院不仅重视学生的就业比率，更关心学生就业后的适应情况，毕业生当前工作与所学专业的对口度为 71.76%。根据山东高校毕业生就业跟踪调查问卷系统的 2025 届毕业生就业跟踪调查数据和用人

单位满意度调查数据，进行了很对口、较对口、基本对口的分析，结果见图 5-1 所示。

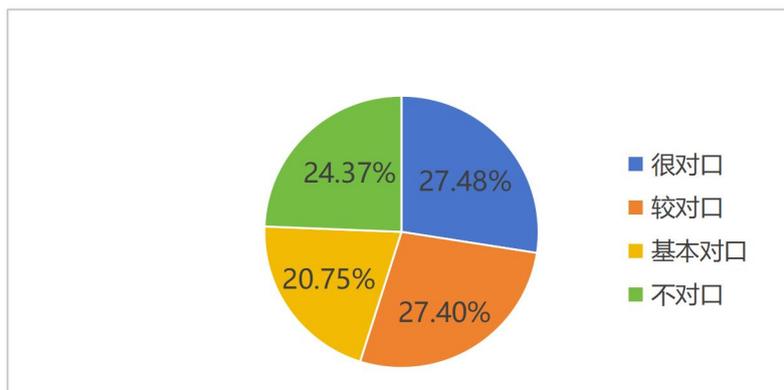


图 5-1 毕业生当前工作的对口就业情况

经调查发现，“专业相关岗位就业少”是毕业生选择专业不相关工作的主要原因，比例为 31.91%，见图 5-2。

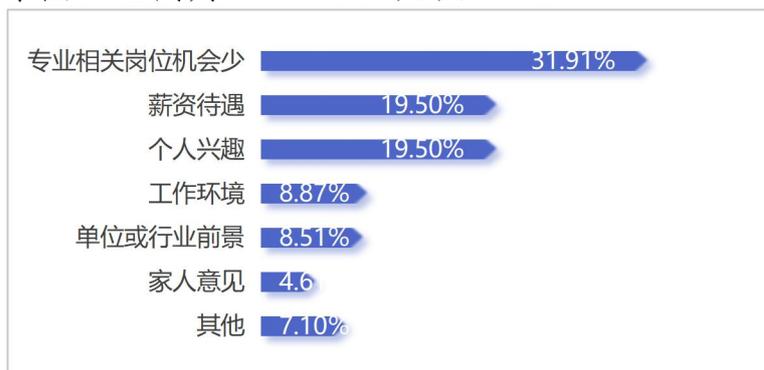


图 5-2 毕业生选择专业不相关工作的原因

### 5.1.1 跟踪就业满意状况，检验人才培养成效

毕业生对当前就业情况的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和，下同）为 97.92%。调查结果如图 5-3 所示：

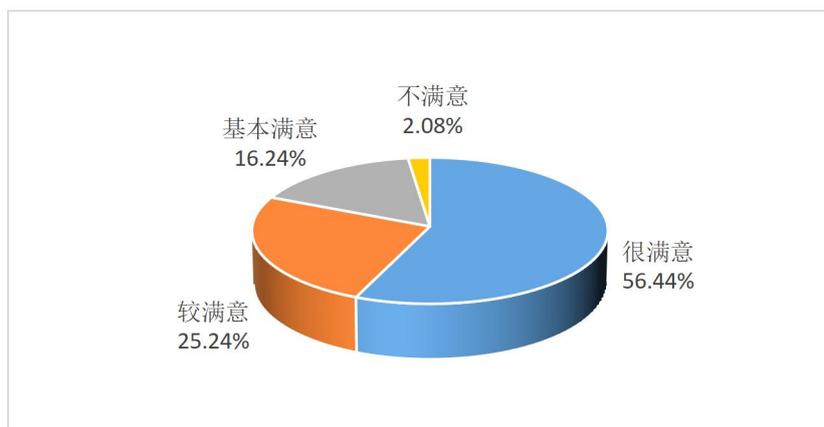


图 5-3 毕业生对当前就业情况的总体满意度

毕业生对工作环境和氛围、薪资和福利待遇、岗位和成就感、工作强度和压力的满意度均达 95%以上。调查结果如图 5-4 所示：

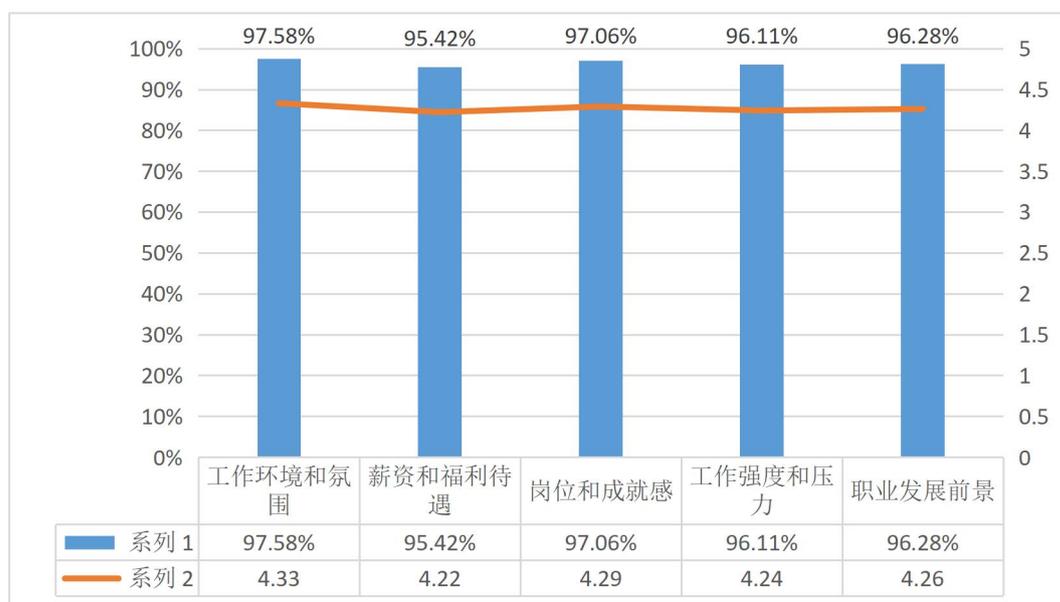


图 5-4 毕业生对当前工作有关情况的满意度

注：针对毕业生的评价分别赋予 1-5 分（1=很不满意、5=很满意），计算其均值。

### 5.1.2 关注职业发展前景，激发学生职业潜力

毕业生当前工作与职业期待吻合度（选项“很吻合”“较吻合”“基本吻合”的比例之和，下同）为 85.66%。调查结果如图 5-5 所示。

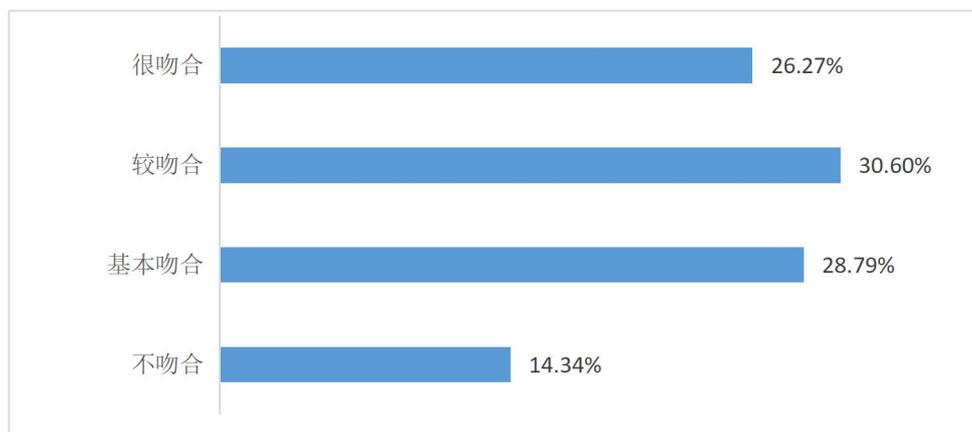


图 5-5 毕业生当前工作与职业期待吻合情况

调查数据显示，毕业生的工作变动次数，55.23%表示“无变动”，共有 44.77%毕业生曾有过工作变动。毕业生工作变动次数如图 5-6 所示：

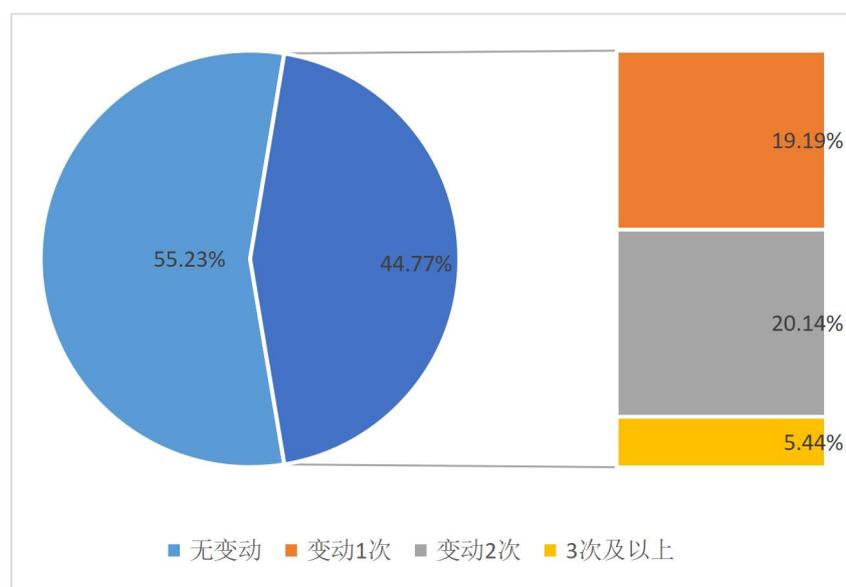


图 5-6 毕业生工作变动次数

毕业生变动工作的首要原因是“有了更好的工作机会”，占 28.38%；其次是“薪资及福利待遇差”，占 22.78%。调查结果如图 5-7 所示：

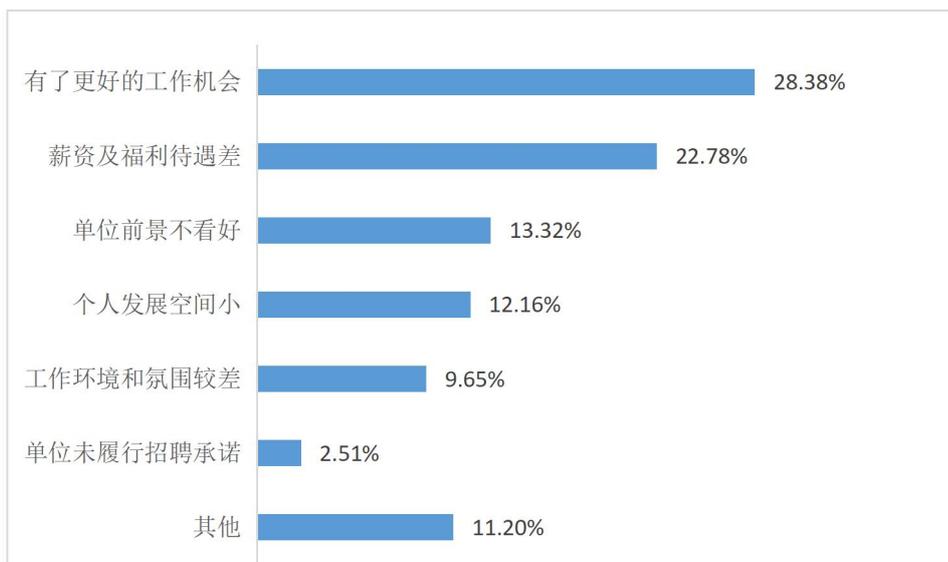


图 5-7 毕业生变动工作的原因

如图 5-8 所示，2025 届毕业生留鲁就业 4232 人，占就业总人数 82.13%，流向较多的前三位是泰安（24.14%）、济南（12.96%）、临沂（7.96%）。出省就业共 401 人，占就业总人数 7.78%，流向较多的前三位是北京（0.95%）、江苏（0.89%）、浙江（0.82%）。

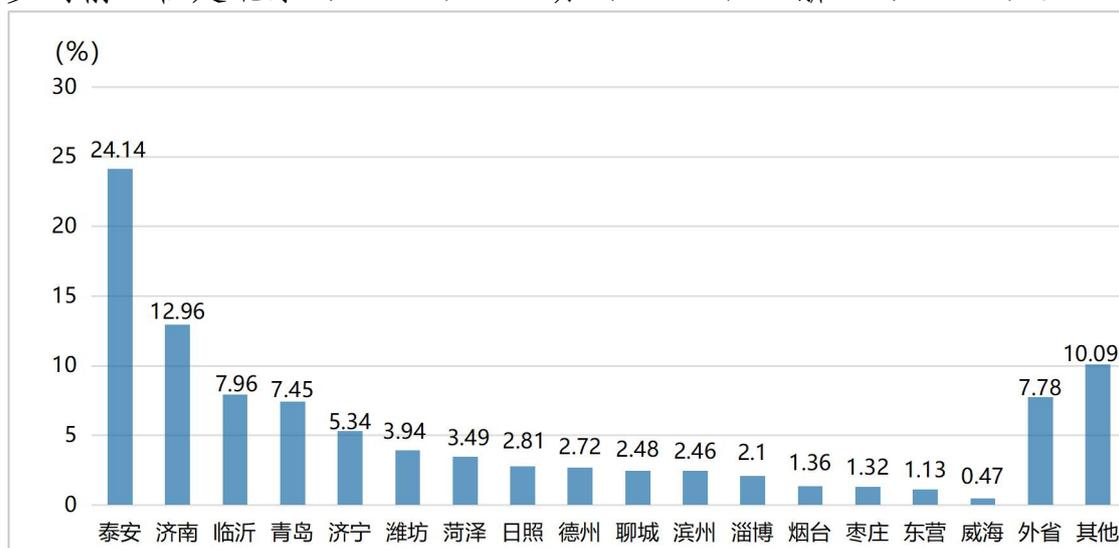


图 5-8 2025 届毕业生的就业地区流向图

2025 届毕业生在“一带一路”建设地区就业 159 人，“长江经济带”就业 184 人，“长三角”就业 141 人，“京津冀”就业 99 人，“粤港澳大湾区”就业 35 人。见图 5-9。

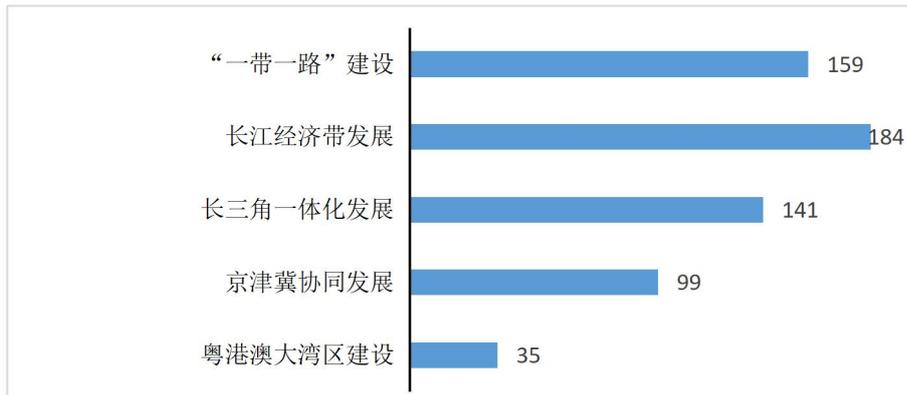


图 5-9 2025 届毕业生赴重大国家战略涉及区域就业情况

留鲁就业的 2025 届毕业生，在省会经济圈就业 2473 人，在胶东经济圈就业 826 人，在鲁南经济圈就业 933 人。见图 5-10。

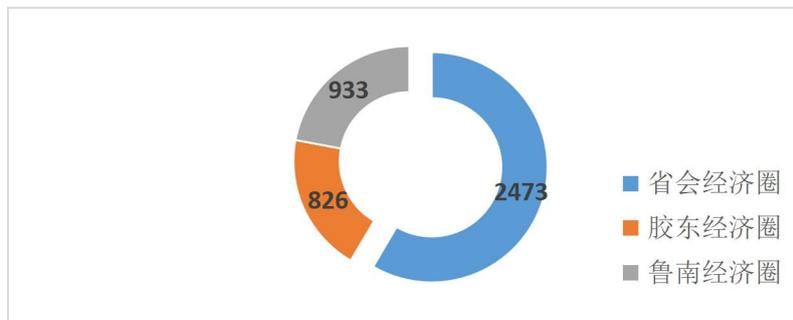


图 5-10 2025 届毕业生服务山东经济圈情况

2025 届毕业生自主创业 30 人，其中，个体工商户创业 14 人，创立公司 13 人，电子商务创业 3 人。从创业地区分布看，山东省内创业 26 人，省外创业 4 人。从创业行业分布看，主要流向批发和零售业，文化、体育和娱乐业等行业。具体如图 5-11 所示。



图 5-11 2025 届毕业生自主创业行业分布

## 5.2 创新创业以技立身，技能报国以用为本

学院出台了《泰山职业技术学院创新创业教育改革实施方案》《泰山职业技术学院创新创业学分管理办法》《泰安创业大学管理制度》等管理制度，搭建泰安创业大学，新华网创客大学、猫九创业基地大学生创新创业三个实践平台。2025 年荣获山东省大学生创新大赛银奖 1 项、铜奖 2 项。

坚持“以技立身，以用为本”的培养模式，聚焦泰安“三农”领域开展直播带货与品牌推广，用新媒体手段解决农产品销路窄、品牌知名度低的问题。在“泰山大樱桃”项目中，5 名学生主播通过前期市场调研、短视频预热、直播带货等系列操作，实现单项目交易额 300 万元，直接带动农户增收；在“肥城桃”直播项目中，学生团队独立完成“选品、策划、直播、售后”全流程，直播观看量超 1 万人次，转化率较高，帮助农户快速销售桃子。如图 5-12 所示。



图 5-12 学校学生在“泰山大樱桃”项目中直播

### 案例 14 毕业生刘腾潇——“扎根基层，在实践中砥砺家国情怀”

刘腾潇，中共党员，宁阳县城南村人，园艺技术专业 2023 届毕业生，现任山东省泰安市宁阳县堽城镇城南村党支部书记。擅长葫芦勒扎造型、绾结工艺，所做作品精致美观，造型到位，可永久保存，大量作品被北京、上海等地客商收藏。作为扎根乡村一线的青年人，立志在广阔的乡村土地上大展拳脚。大学毕业后，他创办了宁阳永乐葫芦种植专业合作社，把面积仅有 1 亩的小葫芦园发展到占地 30 亩

的设施大棚，同时做到经济效益、社会责任、文化传承兼顾，吸纳闲散劳动力，发展非遗项目，带领村民增收致富。担任堽城镇城南村党支部书记期间，他投资 80 万元，发展葫芦种植大棚 8 个，利用自身工艺品制作、销售渠道方面优势，提升产品附加值；凭借互联网平台，创建电商直播团队，为周边村找到一条适销对路的增收途径。2023 年，带动村集体增收 100 万元。先后被评为“山东省高级农民农艺师”“山东省齐鲁乡村之星”“泰安市非物质文化遗产传承人”“泰安市首席技师”“泰安市乡村好青年”“泰安市工艺美术大师”等荣誉称号。

近年来，学院深入贯彻党中央、国务院关于引导高校毕业生服务基层的战略部署，以“成才观、就业观”教育为核心，系统开展就业育人主题教育。通过精准化政策解读、榜样化校友分享、定向化岗位推送等多维形式，有效引导毕业生将个人发展融入国家需求，激励其主动选择基层、扎根基层，在实践中砥砺家国情怀，扛起新时代青年的责任与担当。



图 5-13 学校优秀毕业生刘腾潇

### 5.3 深耕行业企业，推动产研融合

#### 5.3.1 完善科研制度体系，开展立地式组织化科研

学校完善《泰山职业技术学院纵向科研经费管理办法》，出台《泰山职业技术学院科研创新团队管理办法》，加快科研范式变革，激发

教师技术研发与技术服务的内驱力，为有组织科研提供制度保障。校企协同共建 3 个省级“科教产”创新平台和 2 个省、市级科普专家工作室建设水平，打造 14 个院级研究中心，跨专业组建 12 支科研创新团队。聚焦黄河战略以及泰安“441X”现代产业体系，实施重点项目培育。2025 年度，立项各级各类课题 202 项，其中市厅级以上课题 162 项；荣获市厅级以上教科研成果奖 25 项，其中中国教育技术协会“数字教育创新成果奖”3 项。详情获奖情况见表 5-2 所示。

表 5-2 学校 2025 年市厅级以上教科研成果获奖情况一览表

序号	成果名称	类别	等次
1	数智赋能的“一核、两维、五评”教学评价新生态的构建与实践	中国教育技术协会“数字教育创新成果奖”	二等奖
2	“动态定制·精准赋能”数字教材与课程双向融通的高职新农科教学模式创新与实践	中国教育技术协会“数字教育创新成果奖”	三等奖
3	基于“启-承-转-评”的“思政引领、虚实融合、书课融通、数智赋能”高职机电类数字教材建设与实践	中国教育技术协会“数字教育创新成果奖”	优秀奖
4	泰山文化导读	山东软科学优秀科技成果奖	三等奖
5	《新时代背景下高职院校“三阶段、四对接、三融合”定向军士人才培养模式研究与实践》	泰安市社科成果奖	二等奖
6	《大学生心理健康教育》	泰安市社科成果奖	三等奖
7	《“全方位解构--多维度重构”螺旋式推进高职学前教育专业岗课赛证融通人才培养模式改革研究》	泰安市社科成果奖	三等奖
8	《微生物肥料在番茄上的应用效果研究》	泰安市自然科学优秀学术论文	一等奖
9	《共生细菌通过产生苯丙素类物质稳定肠道内环境》	泰安市自然科学优秀学术论文	一等奖
10	《数智化背景下产教融合在人才培养中的挑战与对策》	泰安市自然科学优秀学术论文	二等奖
11	《夹心饼干缺陷在线检测系统的设计》	泰安市自然科学优秀学术论文	三等奖
12	《新型节能材料在装配式建筑中的研究与应用》	泰安市自然科学优秀学术论文	三等奖

13	《热活化过硫酸钠氧化去除水中邻苯二甲酸酯》	泰安市自然科学优秀 学术论文	三等奖
14	《焊接实训台及辅助设备与场地布局设计优化》	泰安市自然科学优秀 学术论文	三等奖
15	《北美冬青扦插繁育影响因子研究》	泰安市自然科学优秀 学术论文	三等奖
16	《智能制造背景下高职院校电气自动化技术专业人才培养模式改革研究与实践》	泰安市职业教育教学 成果奖	一等奖
17	《高职院校“大思政课”“五位一体”的实践教 学体系创新与实践》	泰安市职业教育教学 成果奖	一等奖
18	《高职计算机应用技术专业“双创”人才培养的 “工匠工坊”教学模式改革与实践》	泰安市职业教育教学 成果奖	一等奖
19	《“三教”改革视域下高职院校活力课堂教学改 革与实践》	泰安市职业教育教学 成果奖	一等奖
20	《以“大师工作室”为引领的新时代传统玉雕手 工技艺人才培养模式探索与创新》	泰安市职业教育教学 成果奖	一等奖
21	《高职大学英语“大赛引领、数字赋能、素养进 阶”的教学创新与实践》	泰安市职业教育教学 成果奖	二等奖
22	《初级会计》（教材）	泰安市职业教育教学 成果奖	二等奖
23	《能力本位下专本对口贯通、分段培养模式改革 研究》	泰安市职业教育教学 成果奖	二等奖
24	《〈基于 EPC 工程总承包的高职建筑专业群建设 研究与实践〉总结报告》	泰安市职业教育教学 成果奖	二等奖
25	《直播营销课程“双引领、三融入、七环节”教 学改革实施方案》	泰安市职业教育教学 成果奖	二等奖

### 案例 15 发挥专业技术特长，助力涉农企业解决技术难题

为贯彻落实“十四五绿色农业发展规划”，落实“推进农业现代化 建设农业强国”的两会精神，践行学院“双百双进计划”，生物系马雪莉生态循环农业科普工作室立足专业优势，积极推广资源昆虫转化农业生产废弃物技术，打造嵌入昆虫元素的生态循环农业产业，促进农村环境治理、废弃资源利用，促进农业提质增效降成本、农民增收，为农业的绿色、低碳、高质量发展贡献力量。针对泰安地区大樱桃根癌病发生较重且不好防治的现象，为岱岳区峪峪镇樱桃种植户进行了利用环境友好的生物制剂治疗大樱桃根癌病的防治试验，试验成果在岱岳区进行了推广使用，为果农挽回直接经济损失约 200 余

万元。2020 年以来，工作室团队成员持续指导泰安肥城市小农女农业开发有限公司开展利用蔬菜尾菜养殖黄粉虫的生态循环农业试点，将企业废弃的尾菜烂果等下脚料变废为宝，构建起循环农业链条，每年为企业节约资金增收 40 余万元，为周边农村增加就业岗位 20 余个。



图 5-14 学校教师到山东致信联合会计师事务所开展技术服务



图 5-15 生态循环农业科普工作室团队工作场景

### 5.3.2 实施“双百双进”工程，赋能区域产业升级

深化“双百双进”工程，服务区域经济发展和产业转型升级。参加泰安市“双百双进”活动，并被授予“高端人才赋能团”。引导教师深入企业一线，为企业提供技术开发、转让、咨询、员工培训等服务，推进产教融合、科教融汇，推动科技成果转化，助力企业转型升级。2025 年度，累计申请知识产权 105 件，获批知识产权 36 件，入库发布泰山科技大市场成果 66 项，完成成果转化 5 项，成果转化金额达 75 万元。立项横向课题 28 项，见表 5-3；开展技术服务活动 102 次，技术服务协议金额达 605 万元。

表 5-3 学校 2025 年立项横向课题一览表

序号	项目名称	金额 (万元)	委托单位
1	泰山自然与文化遗产图示转换的探索研究	30	泰安市泰山区新三宝画廊
2	学前儿童游戏论课程资源开发	10	山东天玑玉衡教育科技有限公司

3	用于蔬菜促生长及土壤改良的新型肥料研究	30	山东博威装备科技有限公司
4	基于企业文化的培训体系建构与在线培训课程开发	50	山东成通电力工程有限公司
5	全自动打包机控制装置的开发与设计	5	青岛澳川智能工业有限公司
6	借助韩流文化风靡世界影响，助力国内中小型民营制造企业出口	12	金华市物泽五金制品有限公司
7	房地一体测绘研究和技术服务	12	山东九域空间信息技术有限公司
8	智慧交通高精地图数据处理服务	20	山东寥廓地理信息工程有限公司泰安分公司
9	房地一体测绘研究和技术服务	5	广州南方测绘科技股份有限公司济南分公司
10	环保性智能电器设计及改造项目	20	北京清畅电力技术股份有限公司
11	山东泉友会计师事务所有限公司采购审计技术服务项目	12	山东泉友会计师事务所有限公司
12	基于伺服电机的智能反馈与辅助训练机器人	56	山东嘉岳工程咨询有限公司
13	基于 LBS+AR 技术的沉浸式文旅互动微信小程序项目	3	山东省混合现实数字企业产业发展有限公司
14	婴幼儿健康教育课程资源开发	3	山东省财金康养教育科技有限公司
15	幼儿面部识别定位系统	10	泰安市晨程信息科技有限公司
16	基于边缘计算与多模态大模型的预警系统改进	50	嘉环科技股份有限公司
17	大数据驱动下昕锐建材精准营销策略与企业社会责任融合研究	1	大连昕锐建材有限公司
18	莱芜市莱城区晟鑫机械厂核心零部件加工数据分析	1	莱芜市莱城区晟鑫机械厂
19	基于 Python 的大连亿海建材销售有限公司经营状况分析与可视化系统构建	0.5	大连亿海建材销售有限公司
20	数智赋能业务流程优化与策略设计实施项目	10	青岛路达普车辆配件有限公司
21	苹果新品种快繁及驯化栽培技术研究与应用	6	泰安市旺运农业有限公司
22	机械加工产品质量检测及物流管理 MES 系统设计及开发	16	泰安鑫通数控机床有限公司
23	蝴蝶兰组培苗繁育技术研究	50	泰安市泰山区优佳园艺中心
24	水产养殖用刺参配合饲料的优化升级	3	渔多多水产科技（广州）有限公司

25	锂电池充放电管理项目	20	山东德瑞佳邦电子科技有限公司
26	BIM 技能考评体系研究与 BIM 在线课程开发	55	山东比目工程咨询有限公司
27	新型堡类菜品风味料汁配方研制	10	滕小七(泰安)餐饮管理有限公司
28	土工格室设备升级改造	20	宁阳翔飞建材有限公司

## 5.4 融入地方发展，全力助推振兴

为充分发挥学院职业教育人才培养、技术培训优势，学院整合教学科研资源，搭建好政府、农村、学院三方之间的桥梁；学院成立泰山职业技术学院乡村振兴学院，围绕泰安市乡村振兴战略的实施，坚持“志愿服务+技术指导+技术培训”三结合，全面助力乡村振兴。

### 5.4.1 深化校企协同合作，全面服务乡村振兴

主动对接乡村产业链，开设 6 大涉农专业及党务工作专业，为农业产业和基层党建工作培养人才，获批省乡村振兴示范性高职院校。主动对接泰安本地企业需求，联合泰安旅发集团、农大酥梨研究院、津青茶叶有限公司、海针电商公司等企业，开发覆盖“农产品销售、文旅宣传”全链条的实战项目库。目前已落地“泰山大樱桃推广”“肥城桃直播”“泰山女儿茶品牌推广”“汉麻纺织品直播”“泰山娃食品直播”等 10 余个项目，带动农户增收，获得广泛赞誉。

#### 案例 16 成立电商助农团队，助力企业和农户增收

为深化产教融合，使人才培养更紧密地对接区域经济发展需求，学校与泰安文化旅游发展集团有限责任公司紧密协作，聚焦泰安“三农”领域成立电商助农团队，开展直播带货与品牌推广，用新媒体手段解决农产品销路窄、品牌知名度低的问题。将“课堂”设在直播间，实现了“上课即上岗，学习即实战”的人才培养模式创新，共同为泰安特色农产品的推广注入专业与活力。

在“泰山大樱桃”项目中，师生团队通过前期市场调研、短视频预热、直播带货等系列操作，实现单项目交易额 300 万元，直接带动农户增收；在“肥城桃”直播项目中，学生团队独立完成“选品、策划、直播、售后”全流程，直播观看量超 1 万人次，转化率较高，帮助农户快速销售桃子。

师生在真实的商业项目中锻炼了专业技能，提升了综合职业素养，为未来的职业发展奠定了坚实基础。同时为直播助农、服务泰安乡村振兴事业探索出了一条校企协同、共谋发展的新路径。



图 5-16 “数字启航”科普活动

#### 5.4.2 繁荣科学技术普及，拓展社区服务功能

多点联动，点燃公益服务新引擎。学校积极搭建多元化活动平台，累计组织“科普之春”、星火科普、社科普及周等系列活动 80 余项。深入中小学以及社区农村开展志愿服务 95 次，吸引 15000 余人次参与，打造一系一品科普品牌。信息技术工程系走进东岳中学，举办“数字启航”科普嘉年华，学生通过体验人工智能巡检机器人、VR 设备等项目，直观感受前沿科技；生物技术工程系科普志愿服务队则走进冯玉祥小学，带领学生观察昆虫微观结构、体验无人机操作，在互动中激发科学兴趣；机电系师生在科技工作者日展示无人机、3D 打印等技术；学院志愿服务队深入北上高社区，为居民进行反诈科普，为儿童开展 AI 主题互动；旅游系教师走进泰前街道社区，开展“春季正当食”食品安全主题科普讲座活动，传递了食品安全知识，展现职业教育的独特魅力与社会责任。

#### 5.4.3 加强结对帮扶，提高职教扶贫能力

近年来，学院精准对接重庆市巫溪县职业教育中心和新疆喀什职业技术学院这两所帮扶院校，分批选派四位骨干教师分赴重庆和新疆，实施职教帮扶项目。按照“坚守常规、突出重点、打造特色”的

总体思路，充分发挥自身优势，为两地职业教育高质量发展注入澎湃的“泰职”力量。2024 年选派同志加入山东第六批“柔性”援疆团队，统筹帮扶服务与学术赋能，形成“专业对口、能力适配、需求匹配”的帮扶梯队。同时，积极与岳普湖县展开交流合作，助力当地教育事业的发展。

组织援疆教师参与“民族团结一家亲”活动 8 次，加强与基层群众交流交融。在岳普湖县，泰山职业技术学院的教师和援疆干部也积极参与乡村振兴工作，通过开展农业技术培训、文化教育活动等，助力当地乡村发展，促进民族团结。

## 6 发展保障

### 6.1 坚持党建引领，筑牢发展根基

学院坚决贯彻新时代党的建设总要求，坚持问题导向，将党建与业务同谋划、同部署、同推进，指导基层党组织开展“党建+”系列活动，一体推进基层党建工作取得实效。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，锚定全面从严治党核心要求，以巩固拓展主题教育和党纪学习教育成果为抓手，深化中央八项规定精神学习教育，紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦高质量发展目标，以政治建设为统领，以组织建设为基础，以作风建设为保障，全面推进党的建设各项工作，推动党建与办学治校深度融合，为学院高质量发展提供了坚强政治保障。

**规范基层党组织建设。**贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，印发“三会一课”、组织生活会、主题党日等制度规范文件。全年各基层党组织累计召开支部党员大会 384 次、支部委员会 232 次、党小组会 92 次，开展主题党日活动 330 次。完成基层党组织书记抓党建述职评议，开展“三晒一评一公开”活动，覆盖 715 名教职工。优化基层党组织配置，选优配强党支部书记和委员，推进党建“双创”工作，实现“双带头人”教师党支部书记全覆盖。

**加强党员队伍建设。**严格执行《发展党员工作细则》，全年发展党员 132 人（上半年 22 人、下半年 110 人），预备党员转正 27 人，重点在优秀青年学生和高层次人才中发展党员。规范党费收缴管理，完成 2024 年党费全额上缴和 2025 年核算工作，动态维护党组织和党员信息库。开展党员先锋行动，组织党员带头为师生办实事，落实党员干部联系服务师生群众制度

**建强党务工作队伍。**举办党务工作者专题培训，组织 4 批次党员参加中央八项规定精神集中培训，30 名专职组织员参加市级培训。组织党支部书记参加全国高校基层党组织书记网络培训，赴齐鲁理工学院观摩学习，开展“AI+党建”专题讲座，提升党务工作者专业素养。落实“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动，推动他

们在专业建设、教学改革中发挥引领作用。

### 案例 17 把握三个“度”，做到三个“多”，打造“三位一体”校务公开新模式

突出师生为本，多举措加大信息公开力度。发布学院工作要点、重要制度文件，编撰泰职信息、法律风险提醒、年鉴等，保障师生对学院重大事项的知情权。突出平台建设，多渠道拓展信息公开广度。发挥信息公开网主渠道作用，加强公众号、视频号等新媒体矩阵建设，整合各类平台资源，形成“1+N”的校务公开渠道体系。突出需求导向，多维度提升信息公开温度。着力构建双向沟通机制，畅通线上线下一沟通渠道，主动收集并反馈师生意见。聚焦普遍关注的热点问题，确保师生关切“件件有回音、事事有着落”。三管齐下，切实将“以师生为中心”的发展理念落到实处，有力提升了师生的满意度，为构建开放、透明、高效的现代学校治理体系提供了有力支撑。

## 6.2 聚力师德师风，建强一流师资

### 6.2.1 优化师资结构，筑牢育人师资基底

坚持人才强校战略和“高层次引领、结构化培养、专业化发展”的师资队伍建设思路，进一步优化师资队伍结构，持续打造由专业带头人、专家和行业领军人才为骨干，技术技能大师、特聘教授共同组成的高水平“双师”教师队伍。学院采取“引培聘”多措并举措施引进人才、培养人才，有效助力学院内涵发展。2025 年学院招聘教师 138 人（含博士 21 人，高技能人才 1 人），其中专任教师 119 名，专任教师总数增长 18.3%。聘请行业导师人数 223 人，其中特聘产业教授人数增长 27.3%。基本建成了一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的新时代高质量教师队伍，为学院办学能力高质量发展提供有力人才支撑。

在年龄结构方面，学校专任教师中，35 岁及以下的教师 393 人，占专任教师的比例为 51.11%，36 岁至 45 岁教师 188 人，占比为 24.45%，46 岁至 60 岁教师 188，占比 24.45%。专任青年教师（45 岁以下）中具有研究生学历或硕士及以上学位的专任教师 433 人，占专任青年教师数的 74.53%。表明学校专任教师队伍中青年教师比例较

高，而且学历较高，师资队伍潜质较好。

在职称结构方面，校内专任教师中高级职称教师 169 人，占比为 21.98%、中级职称教师 195 人，占比为 25.36%、初级职称教师 155 人，占比 20.16%，职称结构合理。

在学历（学位）结构方面，校内专任教师中具有硕士研究生以上学历的教师比例为 67.62%，具有硕士以上学位的教师 520 人。如表 1-8 到 1-10 所示。学院重视技能型人才引进，在教师在职攻读硕士、博士学位等方面给予大力支持，积极争取职称评聘数额，为教师成长创造条件，取得良好效果。

表 6-1 教师队伍性别及年龄结构情况表

教师类别	未折算人数 (人)	性别结构				年龄结构(人)			
		男		女		35岁及 以下	36-45 岁	46-60 岁	61岁及 以上
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)				
校内专任教师	769	276	35.89	493	64.11	393	188	188	0
校内兼课教师	24	8	33.33	16	66.67	18	4	2	0
校外兼职教师	363	230	63.36	133	36.64	98	141	96	28

表 6-2 教师队伍专业技术职务及双师素质情况表

教师类别	未折算人数 (人)	专业技术职务结构						双师素质	
		高级		中级		初级		双师人 数(人)	比例 (%)
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)		
校内专任教师	769	169	21.98	195	25.36	155	20.16	356	46.3
校内兼课教师	24	0	0	3	12.5	15	62.5	-	-
校外兼职教师	363	52	14.32	53	14.6	35	9.64	-	-

表 6-3 专任青年教师中具有研究生学历或硕士及以上学位情况表

专任青年（45 岁以下）教师中具有研究生学历或硕士及以上学位情况		
专任青年教师数（人）	具有研究生学历或硕士及以上学位人数（人）	具有以上学历或学位的教师与专任青年教师比例（%）
581	433	74.53

### 6.2.2 锻造双师型骨干，夯实专业化发展基础

聚焦产业发展趋势和行业人才需求，以服务产业转型升级和区域经济发展为导向，持续推进产教融合，重点关注校企协同发展，学院持续推进访问工程师计划，分层分类对骨干教师和新入职教师系统开展教学能力提升、课程思政建设、行业实践培训等多维度举措，通过“五年六个月”校企轮岗研修与学习交流机制，将行业企业的新技术、新工艺、新规范有效融入专业教学标准和课程内容，全面提升教师“双师”综合素养。2025 年共有 292 人参与“双师型”教师认定，目前学院“双师型”教师总数达 401 人，其中高级 86 人、中级 210 人、初级 99 人，占专业教师的 74.09%。“双师型”教师队伍实现了“规模拓展—质量提升—梯队完善”的整体跃升，对学院深化产教融合发挥了关键作用。

### 6.2.3 创新培养模式，提升师资综合素养

学校重视教师的培养工作，继续实施“名师递进培养工程”，以服务教师成长、培养“四有型”教师为目标，加大专业带头人和骨干教师培养力度，强化培训学习，建成了一支名师带动、骨干支撑，专兼结合的高水平师资队伍。2025 年专任教师培训进修 749 人次，累计 6145 天；企业一线实践 23553 天，挂职锻炼总计 2962 天，社会兼职 126 天。运用线上线下相结合的方式，不断加大培训力度。线上构建智能化、数字化课堂等多种形式完成培训 30 余次，共培训教师 700 余人次。其中，参与校辅导员培训 50 人，内蒙“五金”建设培训 21 人，暑假思政课培训 31 人，省培国培访学研究 20 人，培训总时长达 10696 小时。

### 6.2.4 集聚高层次人才，赋能教育高质量发展

为服务学院重点专业群建设与科研平台提升需求，组织人事处全面强化高水平人才引进机制，坚持“精准引进、科学培养、重点支持”的工作原则，优化岗位设置，完善人才分类评价办法，健全科研配套激励机制，形成“引得进、留得住、用得好”的人才发展环境。

2025 年引进博士人才 21 人，截至目前博士共 51 人，省级以上的教学名师、优秀教师、技术能手等共 13 人，省级教学创新团队 5 个，2025 年荣获市级教学创新团队 6 个。高层次人才科研带动作用、专业示范效应逐步凸显，为学院建设高水平职业院校推动了师资储备能力和学术创新能力的全面提升。

### 6.3 加大经费投入，夯实办学保障

2024 年学院年度总收入达 30,453.00 万元，总支出 30,176.04 万元，经费总量保持较高水平，为学校各项事业发展提供了坚实保障。

经费支出除了用于发放工资等固定支出（在其他支出总额中）外，其他主要用于日常教学、基础设施建设、教学设备采购、教学改革及研究等。其中，教学科研人员工资支出 10,908 万元，占总支出的 36.1%，是最大的支出项目，充分体现了学校“以人为本”的办学理念。基础设施建设支出 3,566 万元，占总支出的 11.8%，反映学校重视办学条件改善，不断提升基础设施水平，为教学科研活动提供良好环境。

今后学院将在争取更多财政支持的同时，进一步提升自主创收能力，加强产学研合作，扩大横向科研项目规模；拓展社会培训领域，提高社会服务收入比重；积极争取社会捐赠，丰富收入来源。在保障人员经费的基础上，进一步加大教学内涵建设投入，特别是在课程建设、教学改革、师资培训等方面的投入；合理控制基础设施建设规模，注重现有资源的盘活利用。

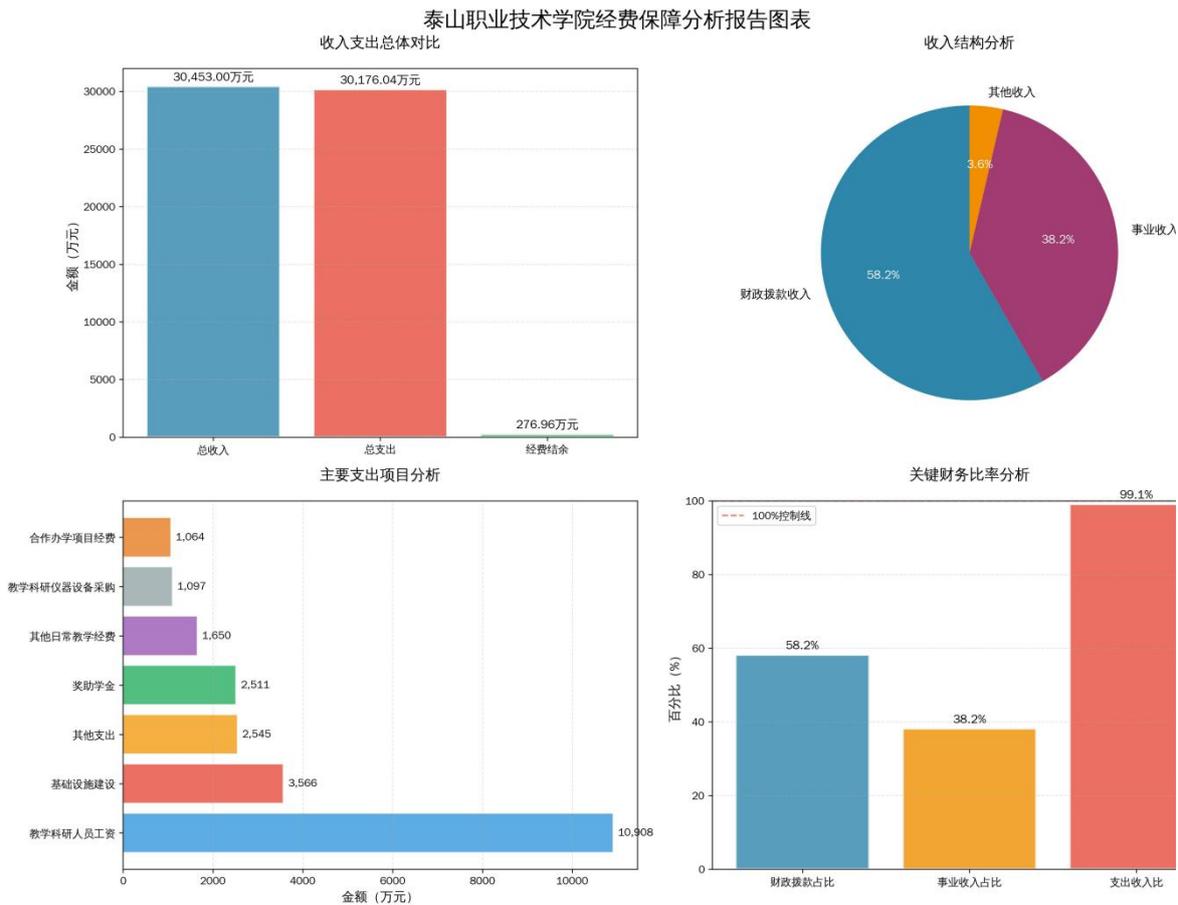


图 6-1 经费保障分析报告图

### 6.4 完善治理体系，实施精准发力

**聚焦科学决策，提升治理效能。**严格执行民主集中制，确保决策科学化、民主化、制度化。修订党委会、院长办公会议事规则，进一步明晰议事范围、规范议题设置。会前充分沟通，会上明确表态，会后高效督办，形成重执行、抓落实、求实效的工作格局。

**聚焦制度建设，夯实治理根基。**持续完善以章程为核心的科学完善、层次清晰、有机统一、运行高效的制度体系。推进制度的立改废释与系统整合，实现临时性、经验性管理向系统性、持续性治理的转变，为学校改革发展提供坚实的制度保障。

**聚焦依法治校，筑牢法治保障。**将法治建设作为重点工作纳入顶层设计系统谋划，构建“7-32-79”指标任务体系，严格压实部门责任。完善“工作领导小组-依法治校办公室-部门联络员”三级工作体系，实现法治工作从宏观部署到微观落实的无缝衔接。

**聚焦风险防控，守护校园安全。**定期编辑发布《法律风险提醒》，严格落实合同管理制度，规范合同用章，加强合法性审查，建立合作事项台账，构建“事前评估-事中监控-事后复盘”的全流程防控体系，预防纠纷、化解风险，守护校园安全稳定。

**聚焦校务公开，促进阳光治理。**严格对照《信息公开实施细则》，形成“主要领导统筹安排、分管领导牵头负责、各职能部门协同落实”的工作格局。拓宽公开渠道，线上线下结合，及时全面更新公开信息，实现决策、执行、管理、服务、结果全过程公开。

### 6.5 规范服务流程，强化后勤支撑

**强化节能降耗管理，实现资源高效利用。**学院制定校园节能降耗相关举措，对明德楼、明志楼、明理楼加装空气能空调（含远程控制模块，可实现远程控制温度和定时开关机功能），优化空调运行时段。全年水电费较上年节约 100 余万元，资源利用效率显著提升。

**推进校园修缮工程，优化师生教学环境。**2025 年 6 月通过发放调查问卷形式，广泛征求关于校园规划建设的意见，对问卷反馈问题按“紧急优先、分类实施”原则予以处理，完成致远楼明远楼外墙粉刷、公寓道路停车场改造、教学楼教室门窗更换、图书馆卫生间防水维修、校园绿化带补植等 24 个小型工程及维修项目，学校基础设施老化问题得到缓解，校园环境进一步改善。

**创新维修服务模式，提升响应服务效能。**将维修项目从“报修”改为“巡修”，增设维修值班室和报修电话，优化报修平台并简化报修程序。维修响应速度明显提升，维修服务效率与师生体验显著改善。

**规范国有资产管理，构建闭环管控体系。**完成全校固定资产盘点入账工作，牵头成立学校国有资产监督管理委员会，完成资产管理制度汇编，建立“采购-入库-使用-维护-处置”全生命周期的闭环管理机制，提升了学校资产管理规范化程度。

**完善食堂自营管理模式，提升师生用餐满意度。**优化食堂自营管理模式，规范大宗食材采购与结算流程，强化食材质量管控与服务优化，师生对食堂服务的满意度显著提升。

## 7 面临挑战

### 7.1 面临的机遇

宏观层面，强国建设对职业教育的需求为发展带来新机遇。制造强国、乡村振兴等国家战略的实施，“就业难”与“用工荒”的结构性矛盾对高技能人才的需求不断攀升；教育强国建设规划纲要等政策红利的释放对职业教育发展提出了新的发展机遇。

中观视角，省、市产业转型升级对学院高质量发展提出了迫切要求。省“6997”现代化工业体系和市“441X”现代产业体系对具备跨学科素养、实践创新能力的高技能人才的需求日益强烈，为学院职业教育高质量发展提供了新契机。

微观视野，学生、家长、社会对“立德树人”提出了新标准。学生对通过技能成长实现人生价值的渴望，家长对职业教育发展前景期待攀升，社会对高技能人才与岗位高度适配的需求增加，对学院各专业“立德树人”提出了新标准。

### 7.2 面临的挑战

产业技术的加速发展对专业人才培养的适配度提出新需求。行业、产业技术的快速发展，需要专业人才培养标准紧跟产业发展步伐及时转型升级，对职业教育专业建设提出了新需求。

数字化、人工智能发展对育人新生态提出更高要求。数字化、人工智能发展要求全面建设“AI+专业”的智慧教育体系，搭建智能化教学场景，培育数字化师资队伍，为重塑育人新生态提出了更高要求。

学生个性化、差异化需求对人才培养带来了新挑战。作为高技能人才培养的主阵地，既要服务国家战略和区域经济发展的需求，又要满足学生多元化成长的诉求，对重构适应新时代要求的育人体系和学院现代化治理能力提出了新挑战。

### 7.3 未来展望

面对新时代赋予的机遇与挑战，学校将始终以服务国家战略和区域发展为己任，紧密对接省市优势产业与重大布局，持续深化产教融合、校企合作，动态优化专业结构和人才培养体系，切实提升人才供

给与产业需求的适配度，全面推进教育教学数字化转型，着力构建“AI+专业”深度融合的智慧教育体系，实施教师数字素养全面提升计划，构建智慧育人新生态。坚守立德树人根本任务，系统实施思政育人提升工程，完善个性化成长支持机制，深化家校社协同育人，广泛汇聚育人合力。

展望 2026 年，学校将继续坚持以党的政治建设为统领，以高质量发展为主线，紧扣现代职业教育体系建设改革任务，坚持实施“固本强基、重点突破、品牌引领”战略，着力补短板、锻长板、树品牌，以更加昂扬的斗志、更加扎实的举措，团结一心，奋力谱写新时代职业教育的“泰职”新篇章！

泰山职业技术学院编印  
地址：泰安市天烛峰路 281 号  
电话：0538-8628118/8628178  
网址：<https://www.tsvc.edu.cn/>



泰山职业技术学院